

5.00 crédits

60.0 h + 45.0 h

Q1 et Q2

| | |
|---|---|
| Enseignants | Thewissen Jennifer ; |
| Langue d'enseignement | Anglais |
| Lieu du cours | Bruxelles Saint-Louis |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Le cours de linguistique en BLOC1 parcourt en détail la grammaire anglaise.</p> <p>Au terme du cours, l'étudiant pourra maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un métalangage permettant d'identifier les phénomènes grammaticaux et linguistiques et d'en parler de façon structurée ; • les éléments relatifs au groupe verbal (e.g. emploi des temps, passif, discours indirect, utilisation des auxiliaires ainsi que les constructions avec le gérondif et l'infinitif) ; • les éléments relatifs au groupe nominal (e.g. grammaire du nom : 'countable vs uncountable nouns', emploi des déterminants et des pronoms) ; • les éléments relatifs au groupe adjectival et au groupe adverbial. <p>Les séances d'exercices servent de renforcement au cours théorique. Les étudiants seront amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître et utiliser manière précise et rigoureuse les spécificités grammaticales et syntaxiques de la langue anglaise abordées au cours théorique ; • appliquer les compétences grammaticales à l'anglais parlé et écrit ; • créer une série de podcasts (langage oral) sur des thèmes déterminés (évaluation globale) ; • écrire des textes formels et informels (lettres/messages formels et informels, textes narratifs et descriptifs, textes exprimant une opinion) bien structurés (liens logiques, paragraphes). |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>Examen écrit en janvier sur la matière du premier semestre et examen écrit en juin sur la matière du second semestre. Ces deux examens comptent chacun pour 50% des points totaux.</p> <p>Pondération cours théorique et des exercices pratiques : chaque section compte pour 50% des points en janvier et en juin.</p> <p>Notes importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si l'étudiant obtient moins de 10/20 pour les questions théoriques, c'est cette note-là qui sera attribuée en tant que note finale de l'examen, même si l'étudiant a réussi la partie exercices. Cela s'applique pour les examens de janvier, juin et septembre. Autrement dit, pour réussir l'examen du cours de grammaire anglaise, l'étudiant doit obligatoirement réussir la partie théorique à chaque session. • si plus d'une tâche reprise dans l'évaluation continue n'est pas rendue par l'étudiant, l'étudiant obtiendra un 0 pour la partie exercices de l'examen. Seul sera pris en compte, un certificat médical couvrant toute la période dont l'étudiant disposait pour faire la tâche. |
| Méthodes d'enseignement | <p>Le cours théorique comprend des exposés ex-cathedra théoriques et est également accompagné de nombreux exercices. L'interaction est une priorité et les étudiants sont constamment engagés dans la matière.</p> <p>Les séminaires d'exercices sont également basés sur le travail des étudiants et leur participation active.</p> |
| Contenu | <p>En BLOC1, les phénomènes grammaticaux suivants seront parcourus durant le cours (liste non-exhaustive) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parts-of-speech - Tense and aspect - Modal verbs - The passive - Subject-verb agreement - The conditional - Nouns and pronouns - Articles and determiners - Adjectives and adverbs - Complementation patterns - Relative clauses - The subjunctive <p>Les séances d'exercices auront lieu en parallèle au cours théorique et se pencheront sur les mêmes phénomènes afin d'en renforcer leur acquisition. Les exercices prendront notamment la forme de :</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • phrases à traduire ou à compléter, exercices de composition. Des exercices requérant la bonne utilisation de dictionnaires traductifs et explicatifs seront proposés ; • rédaction de textes formels et informels (lettres/messages formels et informels, textes narratifs et descriptifs, textes exprimant une opinion) bien structurés (liens logiques, paragraphes) ; • création de podcasts ou autres tâches au cours de l'année afin de développer les compétences orales en anglais. Ceci constitue l'évaluation continue du cours. |
| <p>Bibliographie</p> | <p>Leech, G. (2004) <i>Meaning and the English Verb</i>. Pearson Education. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2007 - second edition) Macmillan Education. Gairns, R. & Redman, S. (2008) <i>Oxford Word Skills (Advanced)</i>. Oxford University Press. (with CD-ROM) Roach, P. (2009) <i>English Phonetics and Phonology</i>. Cambridge University Press. Schramper Azar, B. (1999) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Longman. Swan, M. (2016) <i>Practical English Usage</i>. Oxford University Press. Van Roey, J. (1982) <i>English Grammar. Advanced Level</i>. Didier Hatier. Vince, M. (2008) <i>Macmillan English Grammar in Context (Advanced)</i>. Oxford: Macmillan Education. Wardhaugh, R. (2003) <i>Understanding English Grammar. A Linguistic Approach</i>. Blackwe</p> |
| <p>Autres infos</p> | <p>De nombreux supports de cours sont mis à disposition des étudiants sur Moodle mais une prise de notes active est également nécessaire.</p> <p>Si l'étudiant.e choisit d'utiliser une ou plusieurs IA (ou tout autre outil en ligne), il ou elle est tenu.e d'indiquer systématiquement toutes les parties ayant fait l'objet de cette utilisation, par ex. par l'utilisation de notes de bas de page. L'étudiant.e précisera si l'IA a été utilisée pour rechercher de l'information, pour la rédaction du texte ou pour l'amélioration ou la correction de celui-ci. Par ailleurs, l'étudiant.e mentionnera quelle IA a été utilisée (ChatGPT, Bing, Bard, Chatsonic...) et la date à laquelle il ou elle en a fait usage. Ces sources d'information seront systématiquement citées dans le respect des normes de référencement bibliographique indiquées par le ou la titulaire du cours. L'étudiant.e reste par ailleurs responsable du contenu de sa production, indépendamment des sources utilisées.</p> <p>Afin d'assurer que la production écrite de l'étudiant.e est personnelle, des critères tels que l'originalité, l'esprit critique, la créativité et l'illustration par des exemples (par ex. issus de sa propre expérience) seront pris en compte. Tout comportement, de la part de l'étudiant.e, qui empêche ou tente d'empêcher, en tout ou en partie, une évaluation correcte de ses connaissances, aptitudes et/ou compétences sera considéré comme une irrégularité qui pourrait entraîner des sanctions (OT = 0 tricherie).</p> |
| <p>Faculté ou entité en charge:</p> | <p>PHLB</p> |

