

5.00 crédits	22.5 h + 15.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Enseignants	Bibauw Serge ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	/
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> - Etude de quelques séquences d'enseignement du français langue étrangère ou seconde. Enjeux, contenus, méthodes, outils, évaluation des apprentissages. -Didactique de l'interculturel : panorama des méthodologies (présentation et examen critique) - 22,5 h de cours théorique ; 15 h de travaux pratiques et d'exercices, en relation avec les questions abordées au cours théorique, en illustration et expérimentation de celles-ci.
Acquise	

<p>Bibliographie</p>	<p>Essentiels et imposés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collès, L. (2006). Didactique de l'interculturel: Panorama des méthodologies. In L. Collès, J.-L. Dufays, & F. Thyron (Eds.), <i>Quelle didactique de l'interculturel dans les nouveaux contextes du FLE/S?</i> (pp. 6–26). E.M.E. & Intercommunications. https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:77029 • Courtillon, J. (2003). <i>Élaborer un cours de FLE</i>. Hachette. • Coste, D. (2010). Tâche, progression, curriculum. <i>Canadian Modern Language Review/La Revue canadienne des langues vivantes</i>, 66(4), 499–510. https://doi.org/10.1353/cml.2010.0002 • Cuq, J.-P., & Gruca, I. (2017). <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i> (4e éd.). Presses universitaires de Grenoble. • Defays, J.-M. (2018). <i>Enseigner le français langue étrangère et seconde: Approche humaniste de la didactique des langues et des cultures</i>. Mardaga. • Ellis, R. (2005). <i>Instructed second language acquisition: A literature review</i> [Report to the Ministry of Education]. Research Division, Ministry of Education. https://www.educationcounts.govt.nz/publications/schooling/5163 • Ellis, R., & Shintani, N. (2014). <i>Exploring language pedagogy through second language acquisition research</i>. Routledge. <p>Autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguerre, S. (2010). Grammaire de l'apprenant et explicitation: Quand apprendre, c'est se construire des représentations, à partir de corpus et d'instruments. In O. Galatanu, M. Pierrard, D. Van Raemdonck, M.-E. Damar, N. Kemps, & E. Schoonhere (Eds.), <i>Enseigner les structures en FLE</i> (pp. 65–76). Peter Lang. http://gramm-fle.ulb.ac.be/95/ • Béacco, J.-C. (2010). La «#question de la grammaire#» dans l'enseignement du français comme langue étrangère: Nouveaux contextes, nouvelles perspectives. In O. Galatanu, M. Pierrard, D. Van Raemdonck, M.-E. Damar, N. Kemps, & E. Schoonhere (Eds.), <i>Enseigner les structures en FLE</i> (pp. 41–52). Peter Lang. http://gramm-fle.ulb.ac.be/95/ • Chauvet, A. (2008#questionG ()) TJ /F2 8 Tf 1 0 0 -1 88.57499695 110.72499847 Tm [(Enseigne7 1 ITm 9 276.897003e/p
----------------------	---

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation français langue étrangère	FLE2M	5		
Master [120] en traduction	TRAD2M	5		
Master [60] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M1	5		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	5		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE2M	5		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M	5		