



## GESM2A - Introduction

### Introduction

---

## GESM2A - Teaching profile

### Learning outcomes

Le programme s'adresse aux personnes qui souhaitent enseigner leur discipline aux élèves de l'enseignement secondaire supérieur.

L'enseignant d'aujourd'hui est appelé à jouer un rôle essentiel auprès de ses élèves, ainsi que le précise le « décret-missions » du 24 juillet 1997 :

1. promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;
2. amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
3. préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;
4. assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Pour préparer les futurs enseignants à remplir ce rôle ambitieux et exigeant, le programme d'agrégation vise l'acquisition des compétences suivantes :

#### **Comprendre l'institution scolaire, son cadre et ses acteurs**

Quelles sont les interactions du système éducatif avec la société actuelle?

Comment les adolescents d'aujourd'hui vivent-ils leur rapport à l'école, aux adultes enseignants et éducateurs, à l'autorité?

Comment fonctionne une équipe enseignante?

#### **Concevoir, structurer, gérer et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage**

Comment concevoir des séquences d'enseignements variées et motivantes?

Comment aménager des situations d'apprentissage efficaces en s'appuyant sur une maîtrise solide de sa discipline et des sciences de l'éducation?

Comment transposer ce savoir disciplinaire en activités d'appropriation de savoirs pour les élèves et comment évaluer les acquis des élèves?

#### **Réfléchir sur les pratiques d'enseignement et leur contexte**

Comment développer une véritable attitude réflexive sur sa pratique dans un contexte et avec un public particuliers?

Comment fonder cette réflexion sur des critères didactiques et éthiques ainsi que sur des références aux recherches en éducation?

On successful completion of this programme, each student is able to :

1. Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs.

- 1.1. Situer et s'approprier le rôle attribué à l'enseignant au sein de l'institution scolaire, en référence aux textes légaux.
- 1.2. Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- 1.3. Maîtriser et mobiliser les compétences communicationnelles et relationnelles indispensables pour exercer la profession d'enseignant.
- 1.4. Dialoguer et collaborer de manière constructive avec les partenaires éducatifs impliqués dans les activités de formation (en séminaires et stages : directeurs, superviseurs, maîtres de stage et autres stagiaires).

2. Enseigner en situations authentiques et variées.

- 2.1. Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe.
- 2.2. Acquérir et exploiter la didactique et l'épistémologie disciplinaires qui guident l'action pédagogique.
- 2.3. Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires.
- 2.4. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes.
- 2.5. Piloter et réguler la mise en oeuvre de situations d'enseignement-apprentissage.
- 2.6. Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner.
- 2.7. Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques.

3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu .

- 3.1. Mesurer les principaux enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne.
- 3.2. Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer.
- 3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation.
- 3.4. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale.

## GESM2A Programme

### Detailed programme by subject

**IMPORTANT NOTE:** In accordance with article 138 para. 4 of the decree of 7 November 2013 concerning higher education and the academic organisation of studies, teaching practice placements will not be assessed in the September session. Students are required to make every effort to successfully complete the teaching practice in the June session, subject to having to retake the year.

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2023-2024
- ⊖ Not offered in 2023-2024 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2023-2024 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2023-2024 or the following year
- Activity with requisites
- ⊗ Open to incoming exchange students
- ⊗ Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

#### o Tronc commun

##### o Axe socio-culturel

○ MAGRE2105	Sociologie de l'éducation et de la jeunesse	Géraldine André	(FR) [q2] [30h] [3 Credits] ⊗
○ MAGRE2116	Législation scolaire y inclus les aspects juridiques de la neutralité	Francis Littré	(FR) [q1] [15h] [2 Credits] ⊗
○ MAGRE2121	Approche socio-politique des systèmes éducatifs et observation de l'institution scolaire, y inclus les dimensions démocratiques et citoyennes de l'éducation	Miguel Souto Lopez	(FR) [q1+q2] [30h+10h] [3 Credits] ⊗
○ MAGRE2110	Analyse socio-didactique des dispositifs d'enseignement	Miguel Souto Lopez	(FR) [q2] [15h] [2 Credits] ⊗

##### o Axe pédagogique

○ MAGRE2108	Compétences numériques	Sandrine Decamps	(FR) [q1] [15h] [2 Credits] ⊗
○ MAGRE2117	Didactique des sciences économiques	Frédéric Bodart	(FR) [q1] [30h] [3 Credits] ⊗
○ MAGRE2118	Didactique du qualifiant dans les domaines des sciences économiques et des sciences humaines et sociales	Séverine Dupire (compensates Anne Nossent)	(FR) [q1] [15h] [2 Credits] ⊗
○ MAGRE2119	Didactique du qualifiant dans les domaines des sciences économiques	Frédéric Bodart	(FR) [q1] [15h] [2 Credits] ⊗

##### o Axe socio-affectif

○ MAGRE2115	Gestion des groupes et des conflits	Fabrice Dhume	(FR) [q2] [0h+15h] [1 Credits] ⊗
○ MAGRE2104	Psychologie de l'apprentissage et du développement de l'adolescence	Perrine Pigeon	(FR) [q2] [30h] [3 Credits] ⊗

##### o Axe savoir-faire

Les UE MAGRE2102 et MAGRE2103 doivent obligatoirement se prendre simultanément.

○ MAGRE2106	Micro-enseignement	Géraldine André (coord.)	(FR) [q1] [0h+15h] [1 Credits] ⊗
○ MAGRE2103	Séminaire d'accompagnement des stages d'enseignement	Julie Louette	(FR) [q1+q2] [15h+0h] [2 Credits] ⊗
○ MAGRE2102	Stages d'enseignement	Julie Louette (coord.)	(FR) [q1+q2] [0h+40h] [4 Credits] ⊗

## The programme's courses and learning outcomes

---

For each UCLouvain training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the the skills expected of every graduate on completion of the programme. Course unit descriptions specify targeted learning outcomes, as well as the unit's contribution to reference framework of learning outcomes.





## **Specific professional rules**

---

