



LOGO2M - Introduction

Introduction

LOGO2M - Teaching profile

Learning outcomes

The Master in Speech and Language Therapy is a training course with a professional focus which prepares students to become practice speech therapy at a professional level.

The speech therapist deals with communication and language and intervenes in disorders involving speech, the voice, oral and written language and arithmetic, whatever their origin, with children, adolescents, adults and elderly people. Between medicine and psychology, training in speech and language therapy means that interventions are scientifically based, technically effective and deeply humane. The programme for the Master in Speech and Language Therapy is designed to develop theory-driven clinical skills and follows on from knowledge acquired in the Bachelor of Psychological Science with speech and language therapy as a major subject.

On successful completion of this programme, each student is able to :

A. Analyser une situation clinique relative à une pathologie du langage, de la communication ou du calcul dans toute sa complexité, en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories et approches pertinentes afin de poser un diagnostic.

A1. Maîtriser de manière critique des connaissances spécialisées qui permettent d'identifier une plainte et de comprendre les difficultés de langage, communication et de calcul qu'un individu pourrait rencontrer.

A2. Observer, analyser, critiquer et interpréter de manière argumentée une situation en référence à des théories et résultats de recherche, en mobilisant les méthodes et outils pertinents relevant du champ de la logopédie et en se fondant sur des connaissances en psychologie et en médecine.

A3. Poser un diagnostic/une conclusion en mettant en évidence les limites de son analyse et de son interprétation.

A4. Intégrer dans son analyse et son interprétation de la situation les besoins et les ressources du patient et de son milieu ainsi que ses caractéristiques et préférences.

B. Prendre en charge et accompagner une personne qui présente des difficultés d'ordre logopédique ainsi que son entourage : élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en œuvre ce plan, en évaluer l'efficacité# et le réajuster régulièrement.

B1. Maîtriser de manière spécialisée et critique les connaissances relatives au fonctionnement normal et pathologique d'un individu sur le plan logopédique ainsi que les techniques d'intervention principales pour prendre en charge un trouble logopédique.

B2. Elaborer et planifier un projet de développement de la communication, du langage et/ou du calcul, en mobilisant les outils pertinents visant à améliorer une situation donnée, en s'adaptant aux particularités de la personne concernée.

B3. Mettre en œuvre un projet de développement de la communication, du langage et/ou du calcul, en évaluer l'efficacité# et le réajuster régulièrement.

C. Communiquer de façon structurée une information précise, correcte et pertinente, adaptée au contenu ainsi qu'à l'interlocuteur et intentions visés.

C1. Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets/situations dans le domaine de la logopédie (observations, conclusions, interventions planifiées, connaissances et modèles sous-jacents) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.

C2. Structurer et présenter clairement de façon correcte, neutre, argumentée des données recueillies et conclusions.

C3. Sélectionner l'information pertinente à transmettre en fonction de l'interlocuteur visé.

D. Interagir de manière professionnelle, respectueuse et constructive avec le patient et avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée.

D1. Se mettre à l'écoute d'autrui de façon active, en faisant preuve d'empathie et en s'ajustant sur le plan corporel, comportemental et émotionnel, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.

D2. Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.

D3. Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.

D4. Interagir et collaborer de manière constructive avec le patient ; assurer la guidance logopédique de l'entourage du patient au travers d'une communication et d'une collaboration efficaces.

D5. Identifier une situation de conflit et y intervenir de manière pertinente afin de gérer ce conflit de manière constructive.

E. Agir en tant que logopède universitaire, de manière rigoureuse et responsable, déontologique et éthique.

E1. Mettre en œuvre une démarche scientifique : les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique appliquée, en logopédie (et en psychologie).

E2. Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique appliquée en logopédie (et en psychologie) pour la compréhension de situations données ; documenter de manière autonome une problématique logopédique en se basant sur toute source d'informations pertinente et fiable.

E3. Agir en tant que professionnel de la logopédie en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.

E4. Se tenir à jour par rapport aux développements récents4rn au65ute d'autrui de28 Tf 1 0 0 -1éaju W.rt a et- 3. TJ /F3 8 Tf 1 0 0untologie.

E6. Identifier les limites de sa propre expertise et avoir connaissance des spécificités des professions médicales et paramédicales connexes et ce, afin de pouvoir réorienter le patient lorsque c'est nécessaire.

F. Evaluer et développer ses connaissances, compétences et attitudes en ayant en perspective son développement personnel et professionnel.

F1. Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour ajuster ses pratiques et évoluer positivement dans son environnement en tant que personne et professionnel.

F2. Mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour développer son propre projet professionnel.

F3. S'engager dans une pratique professionnelle en mobilisant ses compétences théoriques et pratiques dans des situations réelles ou des mises en situations réalistes.

Programme structure

The courses are organized either at UCL or at ULB (the ULB courses can be easily recognized as their numbering starts with an 8).

The Master comprises core subjects worth 80 credits, a focus of 30 credits and optional subjects for 10 credits.

LOGO2M Programme

Year

1 2

⌘ Les étudiants qui le souhaitent peuvent remplacer TECO1230 par un des deux cours suivants

⌘ LTECO1210	Societies, cultures, religions : lectures bibliques Biblical Readings	Jean-Pierre Sterck-Degeldre (compensates Geert Van Oyen)	FR [q1] [15h] [2 Credits]		X
⌘ LTECO1220	Societies-cultures-religions : Human Questions	Geoffrey Legrand	FR [q1] [15h] [2 Credits]		X

OPTIONS [46.0]

- > Option en troubles acquis du langage d'origine neurologique (Aphasies) [en-prog-2023-logo2m-llogo240o]
- > Option en troubles neurodéveloppementaux [en-prog-2023-logo2m-llogo241o]
- > Option en déficiences sensorielles [en-prog-2023-logo2m-llogo242o]
- > Option en troubles de la phonation, articulation et déglutition [en-prog-2023-logo2m-llogo243o]
- > Cours au choix [en-prog-2023-logo2m-llogo210o]

OPTION EN TROUBLES ACQUIS DU LANGAGE D'ORIGINE NEUROLOGIQUE (APHASIES) [15.0]

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2023-2024
- ⊖ Not offered in 2023-2024 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2023-2024 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2023-2024 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

o Content:

○ LLOGO2110	Review and rehabilitation of aphasia: general principles <i>Ce cours peut aussi être choisi comme cours au choix</i>	Solène Hameau	(FR) [q1] [15h+15h] [4 Credits] 🌐	X	
○ LLOGO2111	Language disorders in aphasia: from theory to rehabilitation	Marie-Pierre de Partz de Courtray Solène Hameau Bénédicte Léonard	(FR) [q2] [60h] [7 Credits] 🌐	X	
○ LLOGO2112	Integrated and ecological approach of aphasia rehabilitation	Solène Hameau	(FR) [q2] [15h+15h] [4 Credits] 🌐	X	

OPTION EN TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX [15.0]

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2023-2024
- ⊖ Not offered in 2023-2024 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2023-2024 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2023-2024 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

o Content:

○ LLOGO2120	Language and communication in neurodevelopmental disorders	Jolijn Vanderauwera	(FR) [q2] [15h+15h] [4 Credits] 🌐	X	
○ LLOGO2121	Intervention logopédique dans les troubles neurodéveloppementaux	Jolijn Vanderauwera	(FR) [q2] [45h+15h] [7 Credits] 🌐	X	
○ LLOGO2122	Développement communicatif et psychologique d'enfants à troubles de développement <i>Ce cours peut aussi être choisi comme cours au choix</i>	Marine Houssa (compensates Jolijn Vanderauwera)	(FR) [q1] [30h] [4 Credits] 🌐	X	

OPTION EN DÉFICIENCES SENSORIELLES [15.0]

- Mandatory
 - ✘ Optional
 - △ Not offered in 2023-2024
 - ⊖ Not offered in 2023-2024 but offered the following year
 - ⊕ Offered in 2023-2024 but not the following year
 - △ ⊕ Not offered in 2023-2024 or the following year
 - Activity with requisites
 - 🌐 Open to incoming exchange students
 - 🌐 Not open to incoming exchange students
-

Supplementary classes

To access this Master, students must have a good command of certain subjects. If this is not the case, students must take supplementary classes chosen by the faculty to satisfy course prerequisites.

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2023-2024
- ⊙ Not offered in 2023-2024 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2023-2024 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2023-2024 or the following year
- Activity with requisites
- ⊗ Open to incoming exchange students
- ⊗ Not open to incoming exchange students
- [FR] Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

[Click on the course title to see detailed informations \(objectives, methods, evaluation...\)](#)

○ **Fondements biologiques et neurologiques (5 credits)**

○ LPSYS2926

WORLD2130

Phoniatrics

Sébastien Van Der Vorst

18 [q1] [30h] [4 Credits]

Course prerequisites

The **table** below lists the activities (course units, or CUs) for which there are one or more prerequisites within the programme, i.e. the programme CU for which the learning outcomes must be certified and the corresponding credits awarded by the jury before registering for that CU.

These activities are also identified in the **detailed programme**: their title is followed by a yellow square.

Prerequisites and student's annual programme

As the prerequisite is for CU registration purposes only, there are no prerequisites within a programme year. Prerequisites are defined between CUs of different years and therefore influence the order in which the student will be able to register for the programme's CUs.

In addition, when the jury validates a student's individual programme at the beginning of the year, it ensures its coherence, meaning that it may:

- require the student to combine registration in two separate CUs which it considers necessary from a pedagogical point of view.
- transform a prerequisite into a corequisite if the student is in the final year of a degree course.

For more information, please consult the [Academic Regulations and Procedures](https://uclouvain.be/fr/decouvrir/rgee.html) (<https://uclouvain.be/fr/decouvrir/rgee.html>).

Prerequisites list

LLOGO2204A "Stage II (stage de spécialisation) - Aphasies" has prerequisite(s) LLOGO2110 ET LLOGO2111 ET LLOGO2112

- LLOGO2110 - [Review and rehabilitation of aphasia: general principles](#)
- LLOGO2111 - [Language disorders in aphasia: from theory to rehabilitation](#)
- LLOGO2112 - [Integrated and ecological approach of aphasia rehabilitation](#)

LLOGO2204B "Stage II (stage de spécialisation) - Neurodéveloppement" has prerequisite(s) LLOGO2120 ET LLOGO2121 ET LLOGO2122

- LLOGO2120 - [Language and communication in neurodevelopmental disorders](#)
- LLOGO2121 - [Intervention logopédique dans les troubles neurodéveloppementaux](#)
- LLOGO2122 - [Développement communicatif et psychologique d'enfants à troubles de développement](#)

LLOGO2204C "Stage II (stage de spécialisation) - Déficiences sensorielles" has prerequisite(s) LLOGO2130 ET LLOGO2131 ET LPSYS2518

- LLOGO2130 - [Défiance auditive : développement du langage, évaluation et prise en charge](#)
- LLOGO2131 - [Défiance visuelle : développement du langage, évaluation et prise en charge](#)
- LPSYS2518 - [Sensory disorders in children and teenagers](#)

LLOGO2204D "Stage II (stage de spécialisation) - Phonation, articulation et déglutition" has prerequisite(s) LLOGO2221 ET LLOGO2141 ET LLOGO2142

- LLOGO2221 - [Dysphagies et chirurgies ORL : évaluation et prise en charge](#)
- LLOGO2141 - [Dysphonies: in-depth methods of speech therapy and management](#)
- LLOGO2142 - [Disfluences et dysarthries : évaluation et prise en charge logopédiques](#)

The programme's courses and learning outcomes

For each UCLouvain training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the the skills expected of every graduate on completion of the programme. Course unit descriptions specify targeted learning outcomes, as well as the unit's contribution to rees

Holders of a 2nd cycle University degree

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
"Licenciés"			
		Access based on application	
Masters			
		Access based on application	

Holders of a non-University 2nd cycle degree

Access based on validation of professional experience

> It is possible, under certain conditions, to use one's personal and professional experience to enter a university course without having

Specific professional rules

These studies lead to a professional title subject to specific rules or restrictions on professional accreditation or establishment.

