

A Louvain-la-Neuve - 180 crédits - 3 années - Horaire de jour - En français

Mémoire/Travail de fin d'études : **NON** - Stage : **NON**

Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**

Activités sur d'autres sites : **NON**

Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques**

Organisé par: **Faculté de psychologie, logopédie, sexologie et des sciences de la famille (PSY)**

Sigle du programme: **PSP1BA** - Cadre francophone de certification (CFC): 6

Table des matières

Introduction	2
Profil enseignement	3
Compétences et acquis au terme de la formation	3
Structure du programme	4
Programme	5
Programme détaillé par matière	5
Prérequis entre cours	9
Cours et acquis d'apprentissage du programme	9
Programme détaillé par bloc annuel	9
PSP1BA - 1er bloc annuel	9
PSP1BA - 2e bloc annuel	

PSP1BA - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale [PSP1BA] vise à vous fournir les connaissances scientifiques pour comprendre les personnes qui nous entourent, leurs façons d'appréhender le monde et de s'y comporter, leurs manières d'apprendre et de se développer, les aider à prévenir, voire à faire face à des difficultés passagères ou persistantes dans certaines situations, dans leurs relations personnelles, sociales, professionnelles, dans leurs processus d'apprentissage et de développement.

Au terme du premier cycle, vous

- aurez appris à travailler seul ou en groupe sur des questions de plus en plus complexes ;
- aurez développé vos capacités de communication orale et écrite, y compris en anglais ;
- aurez acquis une maîtrise des méthodologies propres à l'exercice de votre future profession ;
- aurez eu l'occasion d'approcher le terrain où exercent des psychologues et psychopédagogues.

Votre profil

La psychologie et les sciences de l'éducation conduisent vers une fonction d'aide et de soutien. Pour entamer les études de sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale, des aptitudes d'écoute et de réceptivité aux difficultés des autres sont donc importantes pour la pratique de ces professions, mais elles ne suffisent pas.

Vouloir comprendre et aider autrui peut être une disposition personnelle. En faire un exercice professionnel exige une pensée rigoureuse, un esprit critique et une grande volonté d'étude. L'étudiant en psychologie devra s'ouvrir à des domaines scientifiques très variés.

Par ailleurs, entamer des études en psychologie pour résoudre ses propres problèmes est totalement inefficace. Un bon équilibre personnel est donc important pour entamer de telles études.

Votre futur job

S'il y a peu de lieux de travail spécifiques aux psychologues, il y en a presque aussi peu où l'on n'en trouve pas ! En effet, l'évolution de la société, les nouveaux outils et les modes de travail ont élargi le champ d'activités des psychologues et ont donné à leurs secteurs d'intervention traditionnels une dimension nouvelle. Ainsi, on trouve des psychologues dans les domaines de la neuropsychologie, la psychopharmacologie, l'ergonomie, la psychothérapie, la prévention en santé mentale (pratique privée, milieu hospitalier ou judiciaire), l'organisation du travail, la gestion du personnel, l'éducation à la santé, etc. Ils interviennent dans les secteurs commercial, socioculturel, judiciaire, dans les centres PMS, centres de santé mentale, en passant par le secteur sportif et la coopération au développement.

Le titre de psychologue est protégé : la pratique professionnelle requiert le diplôme de master en sciences psychologiques. Celui-ci ouvre vers des pratiques professionnelles aussi vastes et complexes que les sociétés, les organisations ou les groupes d'individus sur lesquels elles se penchent.

Le spécialiste en sciences de l'éducation, lui, est en charge de l'ingénierie, de l'enseignement et de la formation : il imagine, met en application et évalue des solutions. Le master offre des débouchés dans les champs de l'enseignement, de la formation (formation d'adultes, éducation permanente, gestion d'institutions de formation, insertion professionnelle, alphabétisation) et de la recherche en sciences de l'éducation.

Votre programme

Le bachelier vous offre

- de vous forger les clefs de compréhension du comportement humain et des interactions sociales (fondements biologiques, socioculturels et psychologiques) ;
- de découvrir les domaines professionnels : bien-être et santé, travail, organisation et société, éducation et développement ;
- de développer les outils et les méthodes du psychologue : recherche scientifique, observation, démarches de la psychologie scientifique, entretiens, examen psychodiagnostic, contexte juridique et déontologique de la profession ;
- une importante dimension pratique, au cœEur des apprentissages et de la préparation à l'exercice professionnel.

Votre parcours

Ce bachelier donne notamment accès au

- Master en sciences psychologiques [120]
- Master en sciences de l'éducation [120]
- Master en sciences de la famille et de la sexualité [120]

PSP1BA - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale

Se préparer au mieux pour aborder la formation proposée en master en sciences psychologiques pour « Devenir un acteur de changement du comportement individuel ou collectif », tel est le défi que l'étudiant bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale se prépare à relever.

Le programme de Bachelier permet au diplômé d'acquérir un bagage théorique et méthodologique solide dans les différents domaines des sciences psychologiques et de l'éducation, et de comprendre les grands courants théoriques des disciplines proches. Le diplômé bachelier intégrera les bases principales de l'intervention, en adoptant une posture critique et nuancée vis-à-vis des modèles d'intervention. Il développera un mode de réflexion et d'action caractérisé par une approche rigoureuse et critique tout en étant soucieux des aspects déontologiques et éthiques. Il développera également ses compétences à communiquer et à interagir efficacement au sein d'une équipe.

Durant les trois années de bachelier, à travers une meilleure compréhension de sa propre personne, l'étudiant développera son projet de formation et son projet professionnel qu'il poursuivra durant le programme de master et ce, avec une autonomie croissante.

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Pour traduire cette vision en actes, la faculté a construit un référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage définissant le profil de sortie de ses diplômés bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale et ce, en référence au profil de sortie du master 120 en sciences psychologiques. Ce référentiel est constitué de six axes de compétences et explicite la cible à atteindre au terme du parcours de formation.

Le programme de BACHELIER en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale, permettra à l'étudiant de développer les connaissances et compétences précisées ci-dessous, selon 6 axes (A à F) .

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

A. Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories ou approches pertinentes

- A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;
- A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.

A1 • comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la psychologie et de l'éducation • comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques des disciplines proches : philosophie, économie, droit, sociologie, anthropologie, linguistique • comprendre et expliciter les fondements biologiques du comportement et de la cognition • comprendre et expliciter les fondements culturels du comportement et de la cognition • comprendre et expliciter les liens qui existent entre la psychologie, la logopédie, les sciences de l'éducation et les disciplines proches • comprendre et expliciter les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques les plus fréquents des individus, groupes et organisations • comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes

A2 • connaître les différents outils d'observation et d'analyse qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation • sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents face à une situation simple • utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation simple • prendre conscience de l'influence de ses propres représentations et préjugés dans son analyse • faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun

B. Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

- B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B3. mettre en œuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.

B1 • comprendre et expliciter les principaux types d'interventions des psychologues face aux pathologies ou dysfonctionnements les plus fréquents des individus, groupes et organisations • comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention • comprendre les principaux enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention simple

B2 • identifier les interventions pertinentes à une situation simple en tenant compte de l'analyse de cette situation et des enjeux divers (e.g., sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels) • programmer les différentes étapes et identifier les différents acteurs en référence à des modèles théoriques d'intervention

C. Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé

- C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies;
- C2. structurer et présenter des données recueillies.

C1• synthétiser des résultats provenant de différentes sources d'évaluation en vue de tester l'hypothèse de travail, d'argumenter un diagnostic différentiel, ou de motiver une décision• faire des liens entre les matières et les activités suivies dans le programme de Bachelier• se détacher de communications naïves (relevant du sens commun) pour tendre vers une posture professionnelle et justifier cette distinction C2• structurer les éléments recueillis lors d'une analyse de la demande• comprendre, interpréter et rapporter de manière standardisée (e.g., normes APA) les résultats issus d'une analyse statistique

D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel

- D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.

D1. • *s'intégrer au sein d'une équipe* • *écouter activement et comprendre de manière empathique une personne dans un contexte interpersonnel de consultation/entretien à un niveau de base (i.e., un seul client/patient; adulte; situation de face-à-face; problèmes simples)* D2. • *utiliser différents moyens de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)* • *connaître les conditions d'un apprentissage collaboratif* • *Interagir avec d'autres (étudiants) en vue d'atteindre un objectif commun* D3. • *s'ouvrir et accepter le point de vue des membres d'une équipe*

E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

- E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;
- E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;
- E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.

E1 • *comprendre et appliquer la démarche inductivo-hypothético-déductive* • *identifier les sources d'informations pertinentes en regard d'une problématique de recherche* • *comprendre les forces et faiblesses des méthodologies principalement utilisées dans la recherche contemporaine du domaine* • *comprendre les forces et faiblesses inhérentes à un compte-rendu de recherche (au niveau méthodologique, empirique et théorique)* • *comprendre et appliquer les concepts principaux de probabilité et de statistiques utiles dans le domaine* • *utiliser un logiciel d'analyse statistique et l'appliquer à une base de données* E2 • *faire une analyse critique de la littérature existante sur une problématique de recherche du domaine* • *discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine* E3 • *connaître les cadres légaux et le code de déontologie qui régissent la pratique du psychologue, les appliquer et les respecter dans ses travaux, examens, relations avec les milieux professionnels et les différents intervenants dans la formation* • *se référer aux règles en matière d'éthique de la recherche dans ses travaux, examens, et relations avec les milieux professionnels*

F. Evaluer et accroître son professionnalisme et ses compétences

- F1. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne;
- F2. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.

F1• apprendre à apprendre sur la base de sa propre expérience et avec d'autres• identifier et utiliser les ressources de formation continue• développer des compétences informationnelles nécessaires pour se documenter de façon autonome et critique F2• formuler un projet professionnel connecté aux connaissances acquises au cours de sa formation et à ses forces et faiblesses, ainsi qu'à une compréhension des milieux professionnels• s'outiller pour favoriser son auto-apprentissage

L'explication détaillée de ces compétences 

met en évidence les attendus spécifiques pour l'étudiant BACHELIER et l'personnt les attendus spéciif

PSP1BA Programme

PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2023-2024
- ⊖ Non organisé cette année académique 2023-2024 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2023-2024 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2023-2024 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)


Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel
1 2 3

○ *Tronc commun*

○ Fondements sociaux, économiques et culturels (14 crédits)

● LPSP1007	Sociologie : éducation, santé et travail	Marc Zune	[FR] [q1] [30h] [3 Crédits] 🌐	X		
● LPSP1008	Philosophie : éducation, santé et travail	Jean Leclercq	[FR] [q1] [30h] [3 Crédits] 🌐	X		
● LPSP1009	Economie : éducation, santé et travail					

				Bloc annuel		
				1	2	3
⌘ LPSP1324	Psychopathologie du développement	Laurie Loop Stéphanie Mazzone Anne Wintgens	DS [q1] [30h] [4 Crédits] 			x

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Le **tableau** ci-dessous reprend les activités (unités d'enseignement - UE) pour lesquelles existent un ou des prérequis au sein du programme, c'est-à-dire les UE du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à cette UE.

Ces activités sont par ailleurs identifiées **dans le programme détaillé** : leur intitulé est suivi d'un carré jaune.

Prérequis et programme annuel de l'étudiant-e

Le prérequis étant un préalable à l'inscription, il n'y a pas de prérequis à l'intérieur d'un même bloc annuel d'un programme. Les prérequis sont définis entre UE de blocs annuels différents et influencent donc l'ordre dans lequel l'étudiant-e pourra s'inscrire aux UE du programme.

En outre, lorsque le jury valide le programme individuel d'un-e étudiant-e en début d'année, il en assure la cohérence :

- Il peut imposer à l'étudiant-e de combiner l'inscription à deux UE distinctes qu'il considère nécessaires d'un point de vue pédagogique
- En fin de cycle uniquement, il peut transformer un prérequis en corequis.

Pour plus d'information, consulter le [règlement des études et des examens](https://uclouvain.be/fr/decouvrir/rgee.html) (https://uclouvain.be/fr/decouvrir/rgee.html).

Tableau des prérequis

LANGL1842 "[Anglais pour psychologues & logopèdes](#)" a comme prérequis LANGL1841

- LANGL1841 - [Cours d'anglais pour PSP11/LOGO11](#)

LPSP1209 "[Statistique, inférence sur une ou deux variables](#)" a comme prérequis LPSP1011

- LPSP1011 - [Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives](#)

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, un [référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout diplômé au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR BLOC ANNUEL

PSP1BA - 1er bloc annuel

- Obligatoire
- ⊗ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2023-2024
- ⊖ Non organisé cette année académique 2023-2024 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2023-2024 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2023-2024 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

o Tronc commun

o Fondements sociaux, économiques et culturels

○ LPSP1007	Sociologie : éducation, santé et travail	Marc Zune	(FR) [q1] [30h] [3 Crédits] 🌐
○ LPSP1008	Philosophie : éducation, santé et travail	Jean Leclercq	

● LPSP1010	Introduction et fondement du droit	Justin Vanderschuren	PR [q2] [30h] [3 Crédits]
------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

○ **Fondements biologiques**

● LPSP1005	Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine	François Chaumont (coord.) Patrick Dumont Charles Hachez	PR [q1] [30h] [4 Crédits]
------------	--	---	---------------------------------

PSP1BA - 2e bloc annuel

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2023-2024
- Non organisé cette année académique 2023-2024 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2023-2024 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2023-2024 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

o Tronc commun

o Fondements biologiques

● LPSP1207	Introduction aux neurosciences cognitives	André Mouraux	[FR] [q1] [30h] [3 Crédits] 🌐
------------	---	---------------	-------------------------------------

o Fondements en psychologie et en éducation

o Langues

<p>o LANGL1842</p>	<p>Anglais pour psychologues & logopèdes 🇺🇸</p>	<p>Marie Duetz Sandrine Jacob Sabrina Knorr (coord.) Carlo Lefevre Jean-Paul Nyssen</p>	<p>EN [q1+q2] [45h] [4 Crédits] 🌐</p>
--------------------	---	---	---

o Projet de formation et professionnel

<p>o LPSP9001B</p>	<p>Projet de formation (partie B)</p>	<p>Mariane Frenay Florence Stinghamber</p>	<p>FR [q1+q2] [15h +5h] [2 Crédits] 🌐</p>
--------------------	---------------------------------------	--	---

PSP1BA - 3e bloc annuel

- Obligatoire
- ⊗ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2023-2024
- ⊖ Non organisé cette année académique 2023-2024 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2023-2024 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2023-2024 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

o Tronc commun

o Fondements sociaux, économiques et culturels

○ LTECO1230	Sociétés, cultures, religions : questions éthiques	Olivier Riaudel	[FR] [q2] [15h] [2 Crédits] 🌐
-------------	--	-----------------	-------------------------------------

⊗ Les étudiants qui le souhaitent peuvent remplacer TECO1230 par un des deux cours suivants

⊗ LTECO1210	
-------------	--

○ LPSP1307	Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests	Henryk Bukowski	PS [q1] [45h] +15h] [5 Crédits]
○ LPSP1308	Entretien d'aide	Aurélien Cornil (supplée Emmanuelle Zech)	PS [q2] [30h] +15h] [4 Crédits]
○ LPSP1309	Déontologie de la pratique psychologique	Jochem Willemsen	PS [q2] [15h] [2 Crédits]

o Langues

o en bac3, l'étudiant choisit un des cours suivants

⌘ LANGL2440	Interactive English for Psychology	Stéphanie Brabant Estelle Dagneaux Marie Duelz (coord.) Nathalie Heiderscheid Philippe Neyt Jean-Paul Nyssen Hila Peer	ES [q1+q2] [30h] [3 Crédits]
⌘ LNEER2440	Interactieve communicatie NEDERLANDS voor studenten Psychologie	Dag Houdmont (coord.)	NL [q1+q2] [30h] [3 Crédits]

o Projet de formation et professionnel

○ LPSP9001C	Projet de formation (partie C)	Mariane Frenay Véronique Leroy	PS [q1+q2] [15h] [4 Crédits]
○ LPSP9002	Séminaire d'accompagnement du projet de formation	Mariane Frenay (coord.) Véronique Leroy Dana Samson Florence Stinglhamber	PS [q1 ou q2] [15h] +15h] [3 Crédits]

o Cours à option

L'étudiant choisit 15 crédits de la manière suivante : - minimum deux cours choisis parmi les cours des modules ci-dessous - si nécessaire, l'étudiant complète son programme par des cours au choix.

⌘ Module en psychologie sociale, du travail et des organisations

⌘ LPSP1321	Psychologie des ressources humaines	Géraldine Marique (supplée Florence Stinglhamber)	PS [q1] [30h] [5 Crédits]
⌘ LPSP1322	Stéréotypes, préjugés et discrimination	Alice Kasper (supplée Stéphanie Demoulin) Vincent Yzerbyt	PS [q1] [30h] [4 Crédits] > English- friendly

⌘ Module en éducation et développement

⌘ LPSP1323	Courants pédagogiques et méthodes d'enseignement	Agnès Deprit (supplée Vanessa Hanin)	PS [q2] [30h] [5 Crédits]
⌘ LPSP1324	Psychopathologie du développement	Laurie Loop Stéphanie Mazzone Anne Wintgens	PS [q1] [30h] [4 Crédits]

⌘ Module en psychologie clinique et de la santé

⌘ LPSP1325	Questions fondamentales en psychologie clinique	Jochem Willemsen	PS [q1] [30h] [5 Crédits] > English- friendly
⌘ LPSP1326	Prevention and intervention strategies in health psychology	Stefan Agrigoroaei Olivier Luminet Stephan Van den Broucke (coord.)	[q1] [30h] [4



⌘ Module en neuropsychologie

⌘ LPSP1327	Clinical neuropsychology	Martin Edwards Laurens Van Calster (supplée Dana Samson)	EN [q1] [30h] [5 Crédits]
⌘ LPSP1328	Neuropsychologie de l'enfant	Emilie Lacroix	EN [q2] [30h] [4 Crédits] > English- friendly

⌘ Cours au choix

⌘ LPSP1330	Psychology of group processes and interpersonal relations	Karl-Andrew Woltin	EN [q1] [22.5h] [3 Crédits] > Facilités pour suivre le cours en français
⌘ LPSP1331	Analyse comparée des systèmes d'enseignement et de formation	Xavier Dumay	EN [q2] [22.5h] [3 Crédits]
⌘ LPSP1332	Anthropologie culturelle et sociale	Jean-Luc Brackelaire Séverine Lagneaux (supplée Olivier Servais)	EN [q2] [22.5h] [3 Crédits]
⌘ LPSP1333	Psychology of Creativity	Baptiste Barbot	EN [q2] [22.5h] [3 Crédits] > Facilités pour suivre le cours en français
⌘ LPSP1334	Memory and emotions	Olivier Luminet	EN [q2] [22.5h] [3 Crédits]

PSP1BA - Informations diverses

CONDITIONS D'ACCÈS

*Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.
Les conditions d'admission doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.*

SOMMAIRE

- [Conditions d'accès générales](#)
- [Conditions d'accès spécifiques](#)
- [Accès par valorisation des acquis de l'expérience](#)
- [Conditions particulières d'accès à certains programmes](#)

Conditions d'accès générales

Sous réserve d'autres dispositions légales particulières et en vue de l'obtention du grade académique qui les sanctionne, ont accès à des études de premier cycle les étudiants qui justifient :

1° soit du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré à partir de l'année scolaire 1993–1994 par un établissement d'enseignement secondaire de plein exercice ou de promotion sociale de la Communauté française le cas échéant homologué s'il a été

- Pour tout diplôme d'études secondaires **issu d'un pays hors Union européenne, la demande d'admission doit contenir l'équivalence de votre diplôme** délivrée par la Fédération Wallonie-Bruxelles (Communauté française de Belgique). Pour toute information relative à l'obtention d'une équivalence, veuillez-vous référer au [site suivant](#).

Accès par valorisation des acquis de l'expérience

Accès au premier cycle sur la base de la valorisation des savoirs et compétences acquis par expérience professionnelle ou personnelle (VAE)

Aux conditions générales que fixent les autorités de l'établissement d'enseignement supérieur, en vue de l'admission aux études, les jurys valorisent les savoirs et compétences des étudiants acquis par leur expérience professionnelle ou personnelle.

Cette expérience personnelle ou professionnelle doit correspondre à au moins cinq années d'activités, des années d'études supérieures ne pouvant être prises en compte qu'à concurrence d'une année par 60 crédits acquis, sans pouvoir dépasser 2 ans. Au terme d'une procédure d'évaluation organisée par les autorités de l'établissement d'enseignement supérieur, le jury juge si les aptitudes et connaissances de l'étudiant sont suffisantes pour suivre ces études avec succès professionnelle ou personnelle 0 8C1 conditit courcr 2 ans. Au

RÈGLES PROFESSIONNELLES PARTICULIÈRES

- [Master \[120\] en études européennes](#) (sur dossier)
- [Master \[120\] en sciences de la population et du développement](#)
- [Master \[120\] en sciences du travail \(horaire décalé\)](#) (sur dossier)
- [Master \[120\] en éthique](#) (accès moyennant compléments de formation)
- [Master \[120\] en sciences des religions](#) (accès moyennant compléments de formation).

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme

Entité

Entité de la structure

SSH/PSP/EPSY