



BABA1BA - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

Le Bachelier en Biologie, Anthropologie et Archéologie (BABAr), vise à former sur un plan universitaire général et scientifique des étudiant-es en transition visant à se déployer dans des Masters 120 en Biologie, en Anthropologie ou en Archéologie.

Devenir un professionnel capable d'analyser rigoureusement l'humain au sein du vivant, et des sociétés et cultures historiques et contemporaines, capable de saisir les mutations et enjeux contemporains globaux et locaux, tel est le défi que relèvera l'étudiant-e du bachelier BABAr. Il sera ainsi capable de naviguer dans un monde de relations entre individus de la même espèce ou d'espèces différentes qui interagissent en vastes réseaux qui composent les écosystèmes, et les sociétés humaines.

Le programme de bachelier BABAr a pour objectif de former des diplômés réflexifs et critiques, initiés à l'analyse du vivant et des sociétés humaines et de leurs interactions.

La formation est axée, d'une part, sur la maîtrise des concepts et théories fondatrices des disciplines engagées dans le programme et, d'autre part, sur la maîtrise des outils méthodologiques et techniques en sciences humaines et sociales et en biologie.

En outre, le diplômé aura développé:

- une approche pluridisciplinaire lui permettant de questionner de manière précise et étayée un phénomène ou une question relative au domaine des sciences humaines;
- une démarche universitaire basée sur la recherche scientifique et une méthodologie rigoureuse et critique;
- ses compétences en communication en français et dans une langue étrangère;
- un mode de réflexion soucieux du respect de valeurs éthiques et citoyennes.

Au terme de la formation, l'étudiant-e possèdera les contenus théoriques et la pratique expérientielle en lien avec les compétences de base (professionnalisme, relation et communication, attitude scientifique, engagement en faveur de la société) et les compétences fonctionnelles spécifiques aux trois disciplines des Masters concernés.

A l'image des formations existantes dans le monde anglo-saxon et dans certains autres pays, il s'agit de rassembler trois disciplines connexes qui permettent de comprendre l'humain dans sa complexité. La biologie abordant l'ancrage de l'humain dans les dynamiques et lois du vivant; l'anthropologie celui de l'humain comme être social et culturel; et enfin l'archéologie abordant les témoignages matériels de la présence et de l'action combinée de l'homme et de la nature. A l'heure où un nouvel équilibre entre humanité, vivant et environnement sont cruciales, ce Bachelier, interdisciplinaire, entend former des étudiant-es capables d'une vision complexe du monde et d'un esprit d'analyse créatif, pour apporter une plus-value décisive face à ces enjeux majeurs.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1. Maîtriser avec rigueur et efficacité les discours universitaires, tant sur le plan de la compréhension que sur celui de la rédaction.

1.1. Décrire, caractériser et étudier de manière systématique, rigoureuse et critique soit un être vivant, un objet, un site, une société ou tout thème relatif aux productions et aux pratiques des sociétés du passé ou du présent en utilisant les outils et les méthodes pluridisciplinaires spécifiques des études en archéologie, biologie et anthropologie.

1.2. Effectuer une recherche ciblée sur une quantité déterminée de données et d'informations en appliquant une démarche scientifique.

1.3. Maîtriser un socle de connaissances fondamentales dans les domaines de la philosophie, de l'histoire, de la sciences politiques, de la sociologie, des sciences et des sciences humaines.

2. Devenir acteur de sa formation; gérer de manière autonome son travail (définir les priorités, anticiper et planifier l'ensemble de ses activités dans le temps), faire preuve de recul critique sur ses propres acquis, ses méthodes d'apprentissages et ses productions et intégrer par soi-même de nouvelles connaissances, méthodologies et compétences.

1. Maîtrise2une dc2 pou351tencesmaines.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le bachelier est organisé en trois blocs annuels qui associent des enseignements et des activités dans les trois disciplines : biologie, anthropologie, archéologie.

Composé de quatre axes, le programme comprend :

1. une formation interdisciplinaire avec un cours spécifique « Sociétés, environnements et transitions » dispensé en bloc 3, et une activité d'intégration des trois disciplines, organisée chaque année et qui rassemble tous les étudiant-e-s de ce bachelier.
2. une importante formation disciplinaire à :
 - la biologie et d'autres sciences de la Terre et du vivant
 - l'anthropologie et la sociologie
 - l'archéologie et l'histoire de l'art
3. des cours de méthodologies et de techniques dans les trois disciplines
4. une formation en langue moderne (anglais)

Après deux blocs communs, deux voies sont possibles :

- Un programme interdisciplinaire en troisième bloc qui permet la poursuite directe vers le master en anthropologie ou le master en histoire de l'art et archéologie.
- Un troisième bloc constituée de nombreux cours de biologie et disciplines connexes, qui permet la poursuite directe vers deux masters en biologie, soit le master en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire, soit le master en biologie des organismes et écologie.

BABA1BA Programme

PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

1 2 3

o Contenu:

o Formation commune

o Formation interdisciplinaire en biologie, anthropologie et archéologie

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| ○ LVETE1300 | Integrated Seminars | Melissa Page (coord.) Muriel Quinet René Rezsóhazy Patrice Soumillon | EN [q2] [0h+25h] [2 Crédits] 🌐 | | | | | | X |
| ○ LBABA1301 | Séminaire interdisciplinaire en biologie, anthropologie et archéologie | Marco Cavalieri Julie Hermesse Charlotte Langohr Jacinte Mazzocchetti Jean-François Rees (coord.) René Rezsóhazy Olivier Servais Jean Vanden | | | | | | | |

○ Méthodologies et techniques en biologie, anthropologie et archéologie

| | | | | | | |
|-------------|---|--|-------------------------------|---|---|--|
| ○ LARKE1140 | Archéologie : méthodes scientifiques et travaux I | Jean Vanden Broeck-Parant Erika Weinkauff (supplée Laurent Verslype) | FR [q1+q2] [30h] [5 Crédits] | X | | |
| ○ LSOCA1125 | Séminaire de travail universitaire en sociologie et anthropologie | Bénédicte Fontaine | FR [q2] [15h+15h] [6 Crédits] | X | | |
| ○ LUCLA1000 | MOOC Penser critique | | FR [] [] [2 Crédits] | X | | |
| ○ LARKE1220 | Archéologie : méthodes scientifiques et travaux II | Marco Cavalieri | FR [q1+q2] [30h] [5 Crédits] | | X | |
| ○ LARKE1240 | Méthodes de prospection et techniques de fouilles (+stage) | Laurent Verslype | FR [q2] [30h] [5 Crédits] | | | |
| ○ LPOLS1213 | Séminaire d'exploration socio-anthropologique | Cédric Byl Brigitte Maréchal | FR [q2] [30h] [5 Crédits] | | | |

○ Formation en langues

| | | | | | | |
|------------|--|---------------------------|---------------------------|--|--|--|
| ○ LANG1861 | English: reading and listening comprehension of scientific texts | Catherine Anagnostopoulou | FR [q2] [30h] [5 Crédits] | | | |
|------------|--|---------------------------|---------------------------|--|--|--|

| | | | | Bloc annuel | | |
|------------|---|------------------------------------|--|-------------|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| ○ LBIO1338 | Travaux pratiques intégrés de physiologie, histologie et biochimie animales | Melissa Page Jean-François Rees | PR [q2] [0h+22.5h] [2 Crédits]  | | | x |

○ Gestion des données et statistiques

| |
|------------|
| ○ LBIO1282 |
|------------|

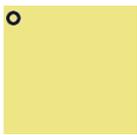
BABA1BA - 2e bloc annuel

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

o Contenu:**o Formation commune****o Formation disciplinaire en biologie et autres sciences de la Terre et du Vivant**

| | | | |
|------------|---|--|---|
| ○ LBIR1130 | Introduction aux sciences de la terre | Pierre Delmelle (coord.) Sophie Opfergelt | [FR] [q2] [30h +30h] [5 Crédits] 🌐 |
| ○ LBIO1117 | Ecologie I | Renate Wesselingh | [FR] [q2] [30h +10h] [4 Crédits] 🌐 |
| ○ LBIO1230 | Biologie des invertébrés | Matthew Dallemagne | |



BABA1BA - 3e bloc annuel

- Obligatoire
 - ✂ Au choix
 - △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
 - ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
 - ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
 - △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
 - Activité avec prérequis
 - 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 - 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
 - [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)
-

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| ○ LPOLS1326 | Séminaire pratique de recherche en sociologie et en anthropologie | Mathieu Berger Hugues Draelants Jacinthe Mazzocchetti Saskia Simon (supplée) Olivier Servais Marie Verhoeven | PS [q1+q2] [45h +20h] [6 Crédits] |
| ○ LPOLS1316 | Histoire des débats en sociologie et en anthropologie | Marie Deridder Pieter Vanden Broeck (supplée Eric Mangez) | PS [q1] [45h +20h] [6 Crédits] |
| ○ LBABA1397 | Sociétés, environnements et transitions | | PS [] [] [6 Crédits] △ |

○ Formation disciplinaire en archéologie et histoire de l'art

✂ Les années paires, les étudiant-es suivent les deux cours suivants:

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| ○ LARKE1552 | Arts et civilisations : antiquité gréco-romaine | Marco Cavaliere Jean Vanden Broeck-Parant | PS [q2] [30h] [5 Crédits] ⊕ > English-friendly |
| ○ LARKE1555 | Arts et civilisations : Préhistoire et protohistoire | | |



o Biologie des organismes

| | | | |
|------------|--|-----------------------------------|---|
| o LBIO1213 | Morphologie et physiologie des mycètes | Stephan Declerck | FB [q1] [15h +10h] [2 Crédits] |
| o LBIO1311 | Microbiologie et virologie | Benoît Desguin Thomas Michiels | FB [q1] [40h +15h] [4 Crédits] |

o Biologie végétale

| | | | |
|------------|----------------------|-------------------------------|---|
| o LBIO1240 | Physiologie végétale | Xavier Draye Stanley Lutts | FB [q1] [40h +15h] [4 Crédits] |
|------------|----------------------|-------------------------------|---|

o Gestion des données et statistiques

| | | | |
|------------|--|-------------------|---|
| o LBIO1282 | Gestion et exploration des données biologiques | Renate Wesselingh | FB [q1] [20h +15h] [3 Crédits] |
| o LBIO1283 | | | |

| | | | |
|------------|--|----------------------|---|
| ○ LBIO1283 | Principes de statistiques et analyse des données biologiques | Nicolas Schtickzelle | ES [q2] [30h +40h] [4 Crédits] |
|------------|--|----------------------|---|

○ Biologie moléculaire et génétique

| | | | |
|------------|-----------|----------------|---|
| ○ LBIO1221 | Génétique | Charles Hachez | ES [q2] [20h +15h] [2 Crédits] > English- friendly |
| | | | |

BABA1BA - Informations diverses

CONDITIONS D'ACCÈS

PÉDAGOGIE

Tout au long de son cursus de bachelier en biologie, anthropologie et archéologie, l'étudiant-e est confronté-e à des **dispositifs pédagogiques variés** et adaptés aux différents objectifs d'apprentissage : cours magistraux ; travaux pratiques et exercices en groupes restreints ; travaux écrits individuels et de groupe ; préparation personnelle, etc. Certains cours font également appel aux **techniques de l'e-learning** (MOOC's, mise à disposition de ressources et d'exercices, gestion pédagogique, partage et évaluation collective de travaux).

En fin de programme de bachelier, l'étudiant-e est invité-e à participer à un **stage** sur un chantier de fouilles archéologiques en Belgique ou à l'étranger (minimum une semaine) et/ou un stage dans une institution (musée, association culturelle, laboratoire de recherches, etc.) reconnue par l'enseignant-e responsable du stage. Ces expériences pratiques offrent l'occasion à l'étudiant-e de démontrer un réel engagement dans sa formation. Tout au long du programme de bachelier, plusieurs **excursions scientifiques et voyages** permettent aux étudiant-e-s de renforcer sur le terrain les savoirs acquis au cours.

De manière générale, la formation comporte des cours donnés par des équipes d'enseignant-es et accompagnés de travaux pratiques et d'un monitorat qui assurent une intégration des différents apprentissages.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au règlement des études et des examens. Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

Selon les types d'enseignement et de cours, l'évaluation peut revêtir différentes formes. Certains cours donneront lieu à des évaluations orales et/ou écrites traditionnelles (prenant place lors d'une des 3 sessions d'examens : janvier - juin - août/septembre), tandis que les séminaires impliqueront une participation plus substantielle de l'étudiant-e et l'évaluation de travaux personnels, individuels ou en groupe. Les modalités de l'évaluation seront précisées au début de chaque enseignement.

Pour l'obtention de la moyenne, les unités d'enseignement ont des poids équivalents, quel que soit le nombre de leurs crédits respectifs.

MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

Les séjours d'études et les stages sont proposés **dans le cadre du programme de master**. Les séjours ont lieu soit au deuxième quadrimestre du premier bloc annuel, soit au premier quadrimestre du second bloc annuel.

Toutefois, dès leur troisième bloc annuel, les étudiant-es du programme BABA1BA peuvent introduire une demande de financement pour effectuer un séjour d'études dans une des nombreuses universités avec qui la Faculté où il ou elle effectuera son master (Faculté de Philosophie, arts et lettres, Facultés des sciences ou Facultés des sciences économiques, sociales, politiques et de communication) a conclu des accords de partenariat en Flandre, en Europe et dans le reste du monde.

La liste des destinations conseillées est disponible sur les pages dédiées à la mobilité sur le site de la Faculté concernée.

Par ailleurs, en application de la convention UCLouvain – KU Leuven, des cours peuvent être empruntés de façon isolée aux programmes de la KU Leuven.

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

Le bachelier en biologie, anthropologie et archéologie est organisé en trois blocs annuels qui associent des enseignements et des activités dans les trois disciplines. Après deux blocs communs, deux voies sont possibles :

1. Un programme interdisciplinaire identique en troisième bloc permet la **poursuite directe** **dem s4T70d examets des**

