

**At Louvain-la-Neuve - 120 credits - 2 years - Shift schedule - In French**

Dissertation/Graduation Project : **YES** - Internship : **YES**

Activities in English: **NO** - Activities in other languages : **NO**

Activities on other sites : **NO**

Main study domain :



## FOPA2M - Teaching profile

### Learning outcomes

Students on this programme are mainly education professionals (teachers, adult trainers etc.) who wish to improve their skills. The programme is also open to young graduates (via bridging courses) who would like to continue their training. Bachelors in psychology and education will discover a stimulating environment where techniques are exchanged and skills and knowledge are shared, to which they can contribute their idealism and their critical viewpoint.

#### 1. Basic principles

- The Master in Education is mainly designed for mature students.
- In cooperation with other Faculties at UCL (PSP, ESPO, ISP, FLTR), the programme takes a multidisciplinary approach to education and training issues.
- There is a range of training methods specially adapted for adults. They are designed to enable students to take responsibility for their own learning.

#### 2. Course objectives in terms of skills to be acquired

- To gain understanding of the complex nature of action in the education and training field, through a multidisciplinary approach.
- To develop analysis and intervention skills by effective use of theoretical background, methodological tools and practical situations.
- To develop useful skills for doing research in education.
- To specialize in one of the following areas: continuing education for adults (international programme); psychopedagogy and training of teachers and educational experts; management of socio-educational institutions.

On successful completion of this programme, each student is able to :

**\* pour les diplômés ayant suivi la finalité approfondie, plus spécifiquement dans un domaine de la recherche en sciences de l'éducation,**

**\* pour les étudiants ayant choisi la finalité spécialisée, plus spécifiquement dans un domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation orienté vers la réflexion et la conception de pratiques et de projets de terrain.**

- **G1** Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.
- **G2** Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.
- **G3** Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.
- **G4** Intégrer une démarche de recherche, mettant en œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour

- **G31** Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative.
- **G32** Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.
- **G33** Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.
- **G34** Construire des environnements favorisant l'apprentissage, tant dans des dispositifs formels qu'informels (territoire apprenant).
- **G35** Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication.
- **G36** Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets.
- **G37** Comprendre les enjeux et les principes de développement et de pilotage de projets individuels ou organisationnels, et pouvoir y intervenir efficacement

**G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.**

- **G41** Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.
- **G42** Produire une revue de la littérature scientifique (francophone et anglophone), en mobilisant les cadres théoriques pertinents, sur une question / un objet de recherche en éducation / formation.
- **G43** Développer et mettre en œuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.
- **G44** Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.
- **G45** Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.
- **G46** Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.
- **G47** Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.
- **G48** Faire preuve d'innovation dans au moins l'une des étapes de la démarche scientifique, produire de nouvelles connaissances et/ou formuler des perspectives de recherche future

**G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.**

- **G51** Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.
- **G52** Concevoir et communiquer des messages pertinents (connaissances, pistes d'actions, dispositifs) formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain, dans son domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation
- **G53** Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.
- **G54** Gérer des situations conflictuelles en distinguant les faits, les représentations, les jugements et les émotions.
- **G55** S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe, s'y impliquer de manière responsable et solidaire, et avec différents acteurs en réseau (professionnel ou scientifique) impliqués dans un projet collectif donné en contextes d'apprentissage et professionnels.
- **G56** Développer un engagement dans des projets collectifs

**G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu**

- **G61** Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.
- **G62** Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.
- **G63** Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.
- **G64** Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation.
- **G65** Adopter une posture d'acteur conscient de sa responsabilité sociétale et de sa mission à insuffler le « plaisir d'apprendre ».
- **G66** Développer une dynamique « entrepreneuriale » en devenant un acteur responsable de projets et/ou d'initiatives.

**G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.**

- **G21** Maîtriser de manière approfondie et critique un corpus de savoirs scientifiques issus des sciences de l'éducation.
- **G22** Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs aux diverses disciplines (psychologie, sociologie, éducation, histoire, philosophie, gestion, politique) autour desquelles s'articulent les sciences de l'éducation, dans une perspective d'ancrage interdisciplinaire.
- **G23** Identifier les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer une problématique particulière d'éducation / de formation et, pour ce faire, définir avec précision les concepts, reformuler la pensée d'un auteur et comparer des approches théoriques différentes.
- **G24** Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.
- **G25** Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.
- **G26** Etre critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence.

- **G27** Mobiliser et mettre en perspective différents angles d'approches disciplinaires pour analyser une problématique d'éducation /



- **OGE3** Analyser et évaluer les principales données administratives et financières afin de les utiliser dans la gestion courante comme outils d'aide à la décision
- **OGE4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OGE5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OGE6** Participer à la direction d'une organisation socio-éducative
- **OGE7** Mettre en place un dispositif d'évaluation d'une organisation socio-éducative
- **OGE8** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OGE9** Penser son action en fonction de tels enjeux

\* **pour la formation des enseignants (OFE)** : Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OFE1** Elaborer un dispositif de formation ou d'évaluation pour des cours, ateliers, stages (pour de futurs enseignants), insérés au sein de programmes
- **OFE2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des apprenants
- **OFE3** Analyser les conditions d'engagement dans une formation
- **OFE4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens
- **OFE5** Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant
- **OFE6** Concevoir, structurer et évaluer des dispositifs et programmes de formation d'enseignants
- **OFE7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur
- **OFE8** Penser son action en fonction de tels enjeux

\* **pour l'apprentissage en milieu scolaire (OAMS)** : Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves à risque, multiculturalité, éducation globale...)

- **OAMS1** Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques
- **OAMS2** Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves
- **OAMS3** Animer et gérer un groupe-classe en vue de soutenir les activités d'apprentissage; analyser et gérer des situations conflictuelles
- **OAMS4** Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées
- **OAMS5** Comprendre les dynamiques organisationnelles propres aux établissements scolaires
- **OAMS6** Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc...)
- **OAMS7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques propres au champ de l'enseignement
- **OAMS8** Penser son action en fonction de tels enjeux

## Programme structure

---

The two focuses for the Master in Education – professional and research – share a similar structure :

- core subjects worth 66 credits ;
- groups of option courses for each focus for 24 credits ;
- special activities for each focus for 30 credits.

The option course Continuing Education for Adults is shared with the Master in Adult Training of the National Conservatory of Arts and Crafts (Conservatoire National des Arts et Métiers – CNAM) and, at a later stage (usually a year afterwards), with the Master in Education (Adult Training) at the University of Geneva.

## FOPA2M Programme

## Detailed programme by subject

---

**CORE COURSES [65.0]**

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊙ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫🌐 Not open to incoming exchange students
- [FR] Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

				Year	
				1	2
○ LFOPA2920	Mémoire		FR [q1+q2] [] [22 Credits] 🌐		x
○ LFOPA2922	Séminaire de promotion de mémoires	Mikaël De Clercq (compensates Mariane Frenay)	FR [q1+q2] [15h] [2 Credits] 🌐		x
○ LFOPA2913	Démarche de recherche et accompagnement du projet mémoire	Margherita Bussi Charlie Devleeschouwer (compensates Xavier Dumay) Benoît Galand Vanessa Hanin Antoine Lecat (compensates Vanessa Hanin)	FR [q1+q2] [45h+15h] [7 Credits] 🌐	x	
○ LFOPA2910	Stage d'approfondissement professionnel		FR [q1+q2] [75h] [3 Credits] 🌐	x	
○ LFOPA2915	Séminaire d'accompagnement des pratiques professionnelles	Catherine Van Nieuwenhoven	FR [q2] [7.5h+7.5h] [2 Credits] 🌐	x	
○ LFOPA2911	Psychologie de l'apprentissage	Bernadette Charlier Mariane Frenay	FR [q1] [30h+15h] [5 Credits] 🌐	x	
○ LFOPA2912	Analyse des organisations socio-éducatives	Vincent Dupriez Isabel Raemdonck	FR [q1] [37.5h] [5 Credits] 🌐	x	
○ LFOPA2914	Traitement de données qualitatives	Simon Enthoven (compensates Branka Cattonar) Simon Enthoven (compensates Virginie März)	FR [q1] [22.5h+15h] [5 credits] 🌐	x	
○ LFOPA2921	Ethique de l'éducation et de la formation	Thomas Michiels Hervé Pourtois	FR [q2] [30h] [4 Credits] 🌐		FR
○ LFOPA2923	Approche socio-politique de l'éducation et de la formation	Margherita Bussi Branka Cattonar			









Year

1 2

## o Content:

○ LFOPA2410	Gestion des ressources humaines dans les organisations socio-éducatives	Harmony Glinne-Demaret Harmony Glinne-Demaret (compensates Xavier Dumay) Nathalie Guilmot (compensates Xavier Dumay)	FR [q1+q2] [45h] [7 Credits]	X	
○ LFOPA2411	Gestion administrative et financière des organisations socio-éducatives	Karine Cerrada Cristia	FR [q1] [30h] [5 Credits]	X	
○ LFOPA2423	Gestion de la communication dans les organisations socio-éducatives	Lieza Desein	FR [q1] [30h] [4 Credits]		X
○ LFOPA2424	Politiques et pratiques d'évaluation des organisations socio-éducatives	Amandine Bernal Gonzalez (compensates Virginie März) Simon Enthoven (compensates Virginie März)	FR [q2] [30h] [4 Credits]		X
○ LFOPA2824	Elaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation II	Samir Barbana	FR [q2] [30h+15h] [5 Credits]		X

**FORMATION D'ENSEIGNANTS [25.0]**

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊙ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- Open to incoming exchange students
- Not open to incoming exchange students
- [FR] Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

## o Content:

○ LFOPA2510	Méthodologie de la formation initiale des enseignants (I)	Agnès Deprit (compensates Vanessa Hanin)			
-------------	---	--	--	--	--



## **APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE [25.0]**

---

- Mandatory
  - ✘ Optional
  - △ Not offered in 2024-2025
  - ∅
-

## Supplementary classes

---

---





## FOPA2M - Information

### Access Requirements

---

BA - AESI orientation Français et morale - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - AESI orientation Français et religion - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - AESI orientation Habillement - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - AESI orientation Langues germaniques - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - AESI orientation Mathématiques - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - AESI orientation Sciences économiques et sciences économiques appliquées - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - AESI orientation Sciences humaines: géographie, histoire, sciences sociales - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - AESI orientation Sciences: biologie, chimie, physique - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - assistant(e) en psychologie - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - assistant(e) social(e) - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - éducateur(trice) spécialisé(e) en accompagnement psycho-éducatif - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - éducateur(trice) spécialisé(e) en activités socio-sportives - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - instituteur(trice) préscolaire - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA - instituteur(trice) primaire - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif - crédits supplémentaires entre 45 et 60  
 BA en logopédie - crédits supplémentaires entre 45 et 60

### Holders of a 2nd cycle University degree

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
"Licenciés"			
		Access based on application	
Masters			
		Access based on application	





