



FOPA2M

2024 - 2025

## FOPA2M - Introduction

### Introduction

---

## FOPA2M - Teaching profile

### Learning outcomes

Students on this programme are mainly education professionals (teachers, adult trainers etc.) who wish to improve their skills. The programme is also open to young graduates (via bridging courses) who would like to continue their training. Bachelors in psychology and education will discover a stimulating environment where techniques are exchanged and skills and knowledge are shared, to which they can contribute their idealism and their critical viewpoint.

#### 1. Basic principles

- The Master in Education is mainly designed for mature students.
- In cooperation with other Faculties at UCL (PSP, ESPO, ISP, FLTR), the programme takes a multidisciplinary approach to education and training issues.
- There is a range of training methods specially adapted for adults. They are designed to enable students to take responsibility for their own learning.

#### 2. Course objectives in terms of skills to be acquired

- To gain understanding of the complex nature of action in the education and training field, through a multidisciplinary approach.
- To develop analysis and intervention skills by effective use of theoretical background, methodological tools and practical situations.
- To develop useful skills for doing research in education.
- To specialize in one of the following areas: continuing education for adults (international programme); psychopedagogy and training of teachers and educational experts; management of socio-educational institutions.

On successful completion of this programme, each student is able to :

**\* pour les diplômés ayant suivi la finalité approfondie, plus spécifiquement dans un domaine de la recherche en sciences de l'éducation,**

**\* pour les étudiants ayant choisi la finalité spécialisée, plus spécifiquement dans un domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation orienté vers la réflexion et la conception de pratiques et de projets de terrain.**

- **G1** Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.
- **G2** Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.
- **G3** Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.
- **G4** Intégrer une démarche de recherche, mettant en œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.
- **G5** Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.
- **G6** Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu

#### **G1 Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.**

- **G11** Décrire les éléments de ces situations, les situer dans leur contexte et expliciter leurs interactions à divers niveaux du système.
- **G12** Distinguer les niveaux d'analyse (individuel, relationnel, groupal, organisationnel, institutionnel, historique).
- **G13** Distinguer les registres descriptif, interprétatif et prescriptif.
- **G14** Questionner ces situations en référence à des cadres d'action.

#### **G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.**

- **G21** Maîtriser de manière approfondie et critique un corpus de savoirs scientifiques issus des sciences de l'éducation.
- **G22** Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs aux diverses disciplines (psychologie, sociologie, éducation, histoire, philosophie, gestion, politique) autour desquelles s'articulent les sciences de l'éducation, dans une perspective d'ancrage interdisciplinaire.
- **G23** Identifier les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer une problématique particulière d'éducation / de formation et, pour ce faire, définir avec précision les concepts, reformuler la pensée d'un auteur et comparer des approches théoriques différentes.
- **G24** Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.
- **G25** Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.
- **G26** Etre critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence.
- **G27** Mobiliser et mettre en perspective différents angles d'approches disciplinaires pour analyser une problématique d'éducation / de formation et son contexte.

#### **G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.**





**OFE** Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

*\* pour l'apprentissage en milieu scolaire*

**OAMS** Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves







## LIST OF FOCUSES

---

L'étudiant s'inscrit soit à la finalité approfondie soit à la finalité spécialisée.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

[> Professional Focus](#) [ en-prog-2024-fopa2m-lfopa200s ]

[> Research Focus](#) [ en-prog-2024-fopa2m-lfopa200a ]

## PROFESSIONAL FOCUS [30.0]

---

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

### o Content:

---

● LFOPA2112	<a href="#">Ateliers d'intégration, de gestion, de formation</a>	
-------------	--	--



## **OPTIONS [25.0]**

---

Les étudiants choisissent une des quatre options ci-dessous.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

- > [Formation d'adultes](#) [ en-prog-2024-fopa2m-lfopa201o ]
- > [Gestion d'organisations socio-éducatives](#) [ en-prog-2024-fopa2m-lfopa203o ]
- > [Formation d'enseignants](#) [ en-prog-2024-fopa2m-lfopa202o ]
- > [Apprentissage en milieu scolaire](#) [ en-prog-2024-fopa2m-lfopa204o ]

## **FORMATION D'ADULTES [25.0]**

---

Mandatory



## o Content:

○ LFOPA2410	Gestion des ressources humaines dans les organisations socio-éducatives	Harmony Glinne-Demaret Harmony Glinne-Demaret (compensates Xavier Dumay) Nathalie Guilmot (compensates Xavier Dumay)	PR [q1+q2] [45h] [7 Credits]	x	
○ LFOPA2411	Gestion administrative et financière des organisations socio-éducatives	Karine Cerrada Cristia	PR [q1] [30h] [5 Credits]	x	
○ LFOPA2423	Gestion de la communication dans les organisations socio-éducatives	Lieza Dessen	PR [q1] [30h] [4 Credits]		x
○ LFOPA2424	Politiques et pratiques d'évaluation des organisations socio-éducatives	Amandine Bernal Gonzalez (compensates Virginie März) Simon Enthoven (compensates Virginie März)	PR [q2] [30h] [4 Credits]		x



## **APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE [25.0]**

---

- Mandatory
  - ✘ Optional
  - △ Not offered in 2024-2025
  - ∅
-



## Course prerequisites

---

The **table** below lists the activities (course units, or CUs) for which there are one or more prerequisites within the programme, i.e. the programme CU for which the learning outcomes must be certified and the corresponding credits awarded by the jury before registering for that CU.

These activities are also identified **in the detailed programme**: their title is followed by a yellow square.

### Prerequisites and student's annual programme

As the prerequisite is for CU registration purposes only, there are no prerequisites within a programme year. Prerequisites are defined between CUs of different years and therefore influence the order in which the student will be able to register for the programme's CUs.

In addition, when the jury validates a student's individual programme at the beginning of the year, it ensures its coherence, meaning that it may:

- require the student to combine registration in two separate CUs which it considers necessary from a pedagogical point of view.
- transform a prerequisite into a corequisite if the student is in the final year of a degree course.

For more information, please consult the [Academic Regulations and Procedures](#).

---

### # Prerequisites list

**LFOPA2521** ["Méthodologie de la formation initiale des enseignants \(II\)"](#) has prerequisite(s) LFOPA2510

- LFOPA2510 - [Méthodologie de la formation initiale des enseignants \(I\)](#)

## The programme's courses and learning outcomes

---

For each UCLouvain training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the the skills expected of every graduate on completion of the programme. Course unit descriptions specify targeted learning outcomes, as well as the unit's contribution to reference framework of learning outcomes.



## FOPA2M - Information

### Access Requirements

Master course admission requirements are defined by the French Community of Belgium Decree of 7 November 2013 defining the higher education landscape and the academic organisation of courses.

General and specific admission requirements for this programme must be satisfied at the time of enrolling at the university.

Unless explicitly mentioned, the bachelor's, master's and licentiate degrees listed in this table or on this page are to be understood as those issued by an institution of the French, Flemish or German-speaking Community, or by the Royal Military Academy.

**In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail.**

#### SUMMARY

- > [General access requirements](#)
- > [Specific access requirements](#)
- > [University Bachelors](#)
- > [Non university Bachelors](#)
- > [Holders of a 2nd cycle University degree](#)
- > [Holders of a non-University 2nd cycle degree](#)
- > [Access based on validation of professional experience](#)
- > [Access based on application](#)
- > [Admission and Enrolment Procedures for general registration](#)

### University Bachelors

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
<b>UCLouvain Bachelors</b>			
Titre inconnu:lp1ba , majeure en sciences de l'éducation		<a href="#">Access based on application</a>	
		<a href="#">Access based on application</a>	
<b>Others Bachelors of the French speaking Community of Belgium</b>			
		<a href="#">Access based on application</a>	
<b>Bachelors of the Dutch speaking Community of Belgium</b>			
Bachelor in de pedagogische wetenschappen		<a href="#">Access based on application</a>	
		<a href="#">Access based on application</a>	
<b>Foreign Bachelors</b>			
		<a href="#">Access based on application</a>	

### Non university Bachelors

> Find out more about [links](#) to the university

Diploma	Access	Remarks
BA - AESI orientation Arts plastiques - crédits supplémentaires entre 45 et 60	Les enseignements supplémentaires éventuels peuvent être consultés dans <a href="#">le module complémentaire</a> .	Type court
BA - AESI orientation Bois-construction - crédits supplémentaires entre 45 et 60		
BA - AESI orientation Economie familiale et sociale - crédits supplémentaires entre 45 et 60		
BA - AESI orientation Education physique - crédits supplémentaires entre 45 et 60		
BA - AESI orientation Electromécanique - crédits supplémentaires entre 45 et 60		
BA - AESI orientation Français et français langue étrangère - crédits supplémentaires entre 45 et 60		

BA - AESI orientation Français et morale - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Français et religion - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Habillement - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Langues germaniques - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Mathématiques - crédits supplémentaires entre 45 et 60





