



GEOG2M

2024 - 2025

Master [120] en sciences géographiques, orientation générale



## GEOG2M - Introduction

### INTRODUCTION

#### Introduction

L'organisation de l'espace dans lequel nous vivons résulte de l'action de l'homme sur son milieu naturel. Elle est le fruit d'une multitude de décisions, prises dans un passé lointain ou proche, qui ont façonné notre environnement en l'adaptant à nos besoins pour le meilleur et pour le pire. Ces décisions ont stimulé le développement comme elles ont créé des déséquilibres : agriculture mondiale plus productive, concentrations industrielles, urbanisation, échanges à toutes les échelles, accroissement du bien-être moyen, mais aussi délocalisations, pollution, dégradation des terres, déforestation, érosion de la biodiversité ou changement climatique. La géographie étudie les mécanismes qui ont conduit à ces effets, pour mieux les maîtriser.

#### Votre profil

Vous

- vous intéressez à l'évaluation des impacts des changements climatiques et environnementaux sur les modes d'occupation du sol et à celui des activités humaines sur le climat et l'environnement ;
- souhaitez utiliser vos compétences analytiques et de modélisation pour relever les grands défis d'aujourd'hui : climat, environnement, mobilité, urbanisation, désertification, aménagement, géomatique, etc. ;
- envisagez de travailler dans le secteur public ou privé, comme analyste, consultant-e, manager ou chef-fe de projet ;
- vous destinez à la recherche et envisagez de réaliser un doctorat ;
- souhaitez enseigner les sciences dans l'enseignement secondaire.

#### ATTENTION :

En 2024-25, vous pouvez encore **débuter** une finalité didactique. **Dès septembre 2025**, pour vous former à enseigner à partir de la 4ème année de l'enseignement secondaire, il vous faudra entamer

- soit un master en enseignement section 4 (120 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits)
- soit un master en enseignement section 5 (60 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits) et un master disciplinaire (60 ou 120 crédits)

Pour plus d'information sur la [Formation initiale des enseignants et enseignantes réformée](#), voir [ici](#).

#### Votre futur job

La majorité des géographes travaille en recherche, aménagement du territoire, environnement, cartographie, système d'information géographique, transport, mobilité. Certain-es travaillent dans les secteurs de l'informatique, des banques ou des assurances en occupant des fonctions variées : consultance, management, direction de projet, recherche, en passant par l'informatique et la programmation.

#### Votre programme

Le master vous offre

- l'étude des interactions entre les activités humaines, l'espace géographique et l'environnement naturel ;
- la maîtrise de méthodes avancées d'analyse géographique : modélisation géographique, systèmes d'information géographique et observation de la Terre par satellite ;
- une formation orientée vers des problèmes de société : changements environnementaux, mobilité, urbanisation, mondialisation, pays en voie de développement ;
- une offre interdisciplinaire de spécialisations dans des domaines d'application de la géographie ;
- la possibilité de réaliser un stage d'insertion professionnelle ;
- la possibilité de réaliser une partie de votre master à l'étranger.



## 5. Aborder la vie professionnelle comme citoyen responsable

Le monde professionnel contemporain nécessite, outre des compétences techniques, de pouvoir travailler de façon efficace dans des contextes variés et dynamiques. Outre la capacité d'apprentissage, les compétences dites douces ("soft skills") suivantes feront l'objet d'une attention particulière:

### 5.1 Communication:

- Communiquer oralement et par écrit en français et en anglais (niveau C1) les résultats d'un travail à des acteurs scientifiques et des acteurs de terrain, en s'adaptant à l'audience.
- Assembler, synthétiser et communiquer de manière synthétique et critique l'état des connaissances dans un domaine donné, en documentant les sources selon les conventions établies.
- Communiquer et discuter des données, des méthodes et des résultats.
- Réaliser des supports de communication visuelle pertinents et compréhensibles tels que cartes, schémas et graphiques.

### 5.2 Interactions dans le cadre du travail en équipe:

- Répartir les tâches d'un travail de groupe en éléments cohérents et équilibrés.
- Organiser la communication des membres du groupe.
- Pouvoir formuler et recevoir du feedback constructif sur son propre travail et celui des autres.

### 5.3 Organisation:

- Identifier les étapes intermédiaires d'un travail conséquent, les planifier, les exécuter et les adapter aux besoins.

### 5.4 Flexibilité:

- S'adapter aux contraintes (calendrier, travail en équipe, ...).
- Identifier et comprendre les différents points de vue en présence.
- Trouver de l'intérêt dans des activités et des thématiques qui vont au-delà de ses intérêts propres.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

---

Le programme comporte un tronc commun de 90 crédits et 30 crédits de finalité (approfondie ou didactique).

-----

### ATTENTION :

**En 2024-25**, vous pouvez encore **débuter** une finalité didactique. **Dès septembre 2025**, pour vous former à enseigner à partir de la 4<sup>ème</sup> année de l'enseignement secondaire, il vous faudra entamer

- soit un master en enseignement section 4 (120 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits)
- soit un master en enseignement section 5 (60 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits) et un master disciplinaire (60 ou 120 crédits)

Pour plus d'information sur la [Formation initiale des enseignants et enseignantes réformée](#), voir [ici](#).

-----

## GEOG2M Programme

## PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE

---

## Tronc Commun [60.0]

---

- Obligatoire
  - ✂ Au choix
  - △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
  - ⊘ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
  - ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
  - △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
  - Activité avec prérequis
  - 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
  - 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
-

## Liste des finalités

### ATTENTION :

En 2024-25, vous pouvez encore débiter une finalité didactique. Dès septembre 2025, pour vous former à enseigner à partir de la 4ème année de l'enseignement secondaire, il vous faudra entamer

- soit un master en enseignement section 4 (120 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits)
- soit un master en enseignement section 5 (60 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits) et un master disciplinaire (60 ou 120 crédits)

Pour plus d'information sur la [Formation initiale des enseignants et enseignantes réformée, voir ici](#).

> Finalité approfondie [ prog-2024-geog2m-lgeog200a ]

> Finalité didactique [ prog-2024-geog2m-lgeog200d ]

## Finalité approfondie [30.0]

- Obligatoire
- ⌘ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊗ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

Bloc  
annuel

1 2

### o Contenu:

|            |                                    |                                 |                             |   |   |
|------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|---|
| ○ LGEO2997 | Séminaire d'encadrement du mémoire | Michel Crucifix                 | FR [q1] [15h] [5 Crédits] 🌐 | X |   |
| ○ LGEO2998 | Thesis tutorial                    | Ahmed Adriouèche<br>Qiuzhen Yin | EN [q2] [15h] [3 Crédits] 🌐 |   | X |

### o Module 5 : Global change and sustainability (22 crédits)

|            |  |   |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|---|
| ○ LGEO2120 | Applied geomorphology                                  |   | EN [q1] [30h+30h] [4 Crédits] ⊗ 🌐                   | X | X |
| ○ LGEO2130 | Fundamentals of geographic and environmental modelling | Eric Deleersnijder<br>Sophie Vanwambeke | EN [q2] [30h+30h] [5 Crédits] 🌐                     | X | X |
| ○ LGEO2220 | Lectures en géographie                                 | Eric Lambin                             | FR [q1] [22.5h] [4 Crédits] 🌐                       | X |   |
| ○ LGEO2210 | Aménager des territoires urbains durables              |   | FR [q1] [30h] [4 Crédits] △ 🌐<br>> English-friendly | X |   |

### o Terrain en géographie

Choisir un terrain parmi les deux. Le second pourra être choisi dans les cours au choix.

|            |                          |                   |                                   |   |   |
|------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------------|---|---|
| ⌘ LGEO2170 | Terrain I en géographie  | Eric Lambin       | FR [q2] [60h+30h] [5 Crédits] ⊗ 🌐 | X | X |
| ⌘ LGEO2270 | Terrain II en géographie | Sophie Vanwambeke | FR [q2] [60h+30h] [5 Crédits] ⊕ 🌐 | X | X |

## Finalité didactique [30.0]

**REMARQUE IMPORTANTE:** en vertu de l'article 138 alinéa 4 du décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études, il ne sera pas procédé à l'évaluation des stages à la session de septembre. L'étudiant est invité à tout mettre en oeuvre pour réussir les stages d'enseignement à la session de juin, sous peine de devoir recommencer son année.

- Obligatoire
- ⌘ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊗ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Compte tenu de l'importance de la réforme du programme du master en sciences géographiques, à partir de 2024-25, le programme complet des étudiant.e.s choisissant la finalité didactique sera un programme transitoire.

Bloc  
annuel

1 2

### o Contenu:

|            |   |                                |                                       |   |   |
|------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| ○ LGEO2310 | Stages d'enseignement en géographie (en ce compris le séminaire d'intégration des stages) | Marie-Laurence De Keersmaecker | FR [q1+q2] [7.5h+47.5h] [7 Crédits] 🌐 | X | X |
|------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|

### o Module concevoir, planifier et évaluer des pratiques d'enseignement et d'apprentissage (13 crédits)

|             |  |  |                                 |   |   |
|-------------|--|--|---------------------------------|---|---|
| ○ LGEO2320  | Didactique et épistémologie de la géographie             | Marie-Laurence De Keersmaecker   | FR [q1] [30h+30h] [6 Crédits] 🌐 | X | X |
| ○ LAGRE2220 | Didactique générale et formation à l'interdisciplinarité | Stéphane Colognesi<br>Severine De Croix<br>Myriam De Kesel<br>Jean-Louis Dufays<br>Anne Ghysselinckx<br>Véronique Lemaire<br>Benoît Vercruysse | ○                               |   |   |

**o Module comprendre et analyser l'institution scolaire et son contexte (6 crédits)****o Séminaire d'observation et d'analyse de l'institution scolaire et de son contexte (en ce compris le stage d'observation) (4 crédits)**

Choisir 1 des activités suivantes. Le cours et le séminaire doivent être suivis au même quadrimestre.

|              |  |                 |  |
|--------------|--|-----------------|--|
| ⌘ LAGRE2120P | Observation et analyse de l'institution scolaire et de son contexte (en ce compris le stage d'observation) | Branka Cattonar |  |
|--------------|--|-----------------|--|

## COURS AU CHOIX [30.0]

---

### Cours au choix [30.0]

---

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

---

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

*L'étudiant choisit des cours parmi la liste ci-dessous pour un total d'au moins 30 crédits.*

Bloc  
annuel

1 2

|             |  |                                     |   | Bloc annuel |   |
|-------------|--|-------------------------------------|---|-------------|---|
|             |  |                                     |   | 1           | 2 |
| ⌘ LECON2041 | International Trade                      | Gonzague Vannoorenberghe            | EN [q2] [30h] [5 Crédits]      | X           | X |
| ⌘ LECON2314 | Economic Geography                       | Joseph Gomes                        | EN [q2] [30h] [5 Crédits]      | X           | X |
| ⌘ LSPRI2020 | Relations internationales contemporaines | Simon Desplanque<br>Michel Liegeois | FR [q1] [30h+15h] [5 Crédits]  | X           | X |

### ⌘ Autres cours au choix

Sous réserve de l'accord du jury, l'étudiant.e peut intégrer à son programme des cours de 2ème ou 3ème bloc annuel de bachelier qui n'auraient pas été suivis durant le bachelier, ainsi que des cours dispensés dans d'autres universités. L'étudiant.e s'assurera auprès du titulaire du ou des cours choisi(s) qu'il est autorisé à le(s) suivre.

|             |   |                            |   |   |   |
|-------------|---|----------------------------|---|---|---|
| ⌘ LGEO2400  | Stage d'insertion professionnelle                                   | Sophie Vanwambeke (coord.) | FR [q1 ou q2] [15h] [4 Crédits]  | X | X |
| ⌘ LPHYS2162 | Introduction to the physics of the climate system and its modelling |                            |   |   |   |

## ENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

---

|  |
|--|
|  |
|--|

## PRÉREQUIS ENTRE COURS

---

Il n'y a pas de prérequis entre cours pour ce programme, c'est-à-dire d'activité (unité d'enseignement - UE) du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à une autre UE.

## COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

---

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

## GEOG2M - Informations diverses

### CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions d'accès aux programmes de masters sont définies par le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.

Tant les conditions d'accès générales que spécifiques à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Sauf mention explicite, les bacheliers, masters et licences repris dans ce tableau/dans cette page sont à entendre comme étant ceux délivrés par un établissement de la Communauté française, flamande ou germanophone ou par l'Ecole royale militaire.

#### SOMMAIRE

- > [Conditions d'accès générales](#)
- > [Conditions d'accès spécifiques](#)
- > [Bacheliers universitaires](#)
- > [Bacheliers non universitaires](#)
- > [Diplômés du 2<sup>e</sup> cycle universitaire](#)
- > [Diplômés de 2<sup>e</sup> cycle non universitaire](#)
- > [Accès par valorisation des acquis de l'expérience](#)
- > [Accès sur dossier](#)
- > [Procédures d'admission et d'inscription](#)

### Conditions d'accès spécifiques

En plus de remplir les conditions d'accès décrites ci-dessous, les candidats devront apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du CECR ([Cadre européen commun de référence](#)))

Les étudiants désirant accéder à la finalité didactique doivent apporter la preuve d'une maîtrise de niveau C1 du CECR.

Les étudiants souhaitant une admission sur dossier (voir tableaux ci-dessous) sont invités à consulter les [critères d'évaluation des dossiers](#).

### Bacheliers universitaires

| Diplômes  | Conditions spécifiques   | Accès        | Remarques   |
|---|--|--------------|---|
| <b>Bacheliers universitaires de l'UCLouvain</b>                           |  |              |   |
| <a href="#">Bachelier en sciences géographiques, orientation générale</a> |  | Accès direct |   |
| <a href="#">Bachelier en sciences physiques</a>                           | Si l'étudiant a suivi la <a href="#">Mineure en géographie</a> | Accès direct | Dans certains cas, le Service des inscriptions de l'UCLouvain invitera les étudiants concernés, après avoir examiné leur demande d'inscription 9 <sup>es</sup> avoir examiné leur |



## RÈGLES PROFESSIONNELLES PARTICULIÈRES

---

La réussite du **master à finalité didactique** conduit à l'obtention du diplôme de master à finalité didactique ainsi que du titre d'**agrégé-e** de l'enseignement secondaire supérieur.

La *Réforme des Titres et Fonctions*, en vigueur au 1er septembre 2016, a pour vocation d'harmoniser les titres, fonctions et barèmes des professionnels de l'enseignement fondamental et secondaire de tous les réseaux en Communauté française de Belgique. Elle vise également à garantir la priorité aux titres requis sur les titres suffisants et à instaurer un régime de titres en pénurie.

La personne titulaire de l'AESS pourra connaître les fonctions qu'il peut exercer et les barèmes dont il peut bénéficier [en cliquant ici](#).

L'université ne peut être tenue pour responsable des problèmes que l'étudiant-e pourrait éventuellement rencontrer ultérieurement en vue d'une nomination dans l'enseignement en Communauté française de Belgique.

## PÉDAGOGIE

---

La stratégie d'enseignement s'inspire du concept « gérer sa formation » qui donne une certaine autonomie à l'étudiant-e et offre une diversité de situations d'apprentissage. L'accent est mis sur l'intégration entre la géographie humaine et la géographie physique. Les cours sont orientés vers des problèmes de société : changements environnementaux, mobilité, urbanisation, mondialisation, pays en voie de développement. Des activités telles que séminaires et exercices intégrés sont menées dans les domaines de recherche de pointe en géographie. La maîtrise des méthodes avancées d'analyse géographique est un objectif important de la formation: modélisation géographique, systèmes d'information géographique et observation de la Terre par satellite.

Les travaux pratiques confrontent l'étudiant à des problèmes concrets et le font s'exercer, souvent en petits groupes, à y apporter des solutions. Des salles informatiques avec des logiciels spécialisés en analyse géographique sont accessibles en permanence pour les étudiants.

L'enseignement de terrain consiste en une semaine de travaux dirigés organisés une année sur deux dans les Alpes ou en Espagne. Cet enseignement est obligatoire en première année de master. L'étudiant-e qui choisit la finalité approfondie doit suivre un deuxième enseignement de terrain en deuxième année.

Un approfondissement didactique en sciences mathématiques, en sciences physiques ou en sciences géographiques est possible pour les personnes inscrites à la finalité didactique.

En outre, des masters UCL (généralement 60) sont largement accessibles aux diplômés masters UCL. Par exemple :

- les différents Masters 60 en sciences de gestion (accès direct moyennant examen du dossier): voir [dans cette liste](#)
- le [Master \[60\] en information et communication](#) à Louvain-la-Neuve ou le [Master \[60\] en information et communication](#) à Mons

## GESTION ET CONTACTS

---

### Gestion du programme

Entité

Entité de la structure

Dénomination

Faculté

SST/SC/GEOG

Ecole de géographie ([GEOG](#))

Faculté des sciences ([SCie](#))