

At Louvain-la-Neuve - 120 credits - 2 years - Day schedule - In French

Dissertation/Graduation Project : **YES** - Internship : **YES**

Activities in English: **YES** - Activities in other languages : **NO**

Activities on other sites : **optional**

Main study domain : **Sciences psychologiques**

Organized by:

Programme acronym: **PSY2M** - Francophone Certification Framework: 7

Table of contents

[Introduction](#)

PSY2M - Introduction

Introduction

PSY2M - Teaching profile

Learning outcomes

Psychologists are required to develop and apply knowledge, practices, models and methods of psychology, within an ethical and scientific framework, in order to promote the development, the well-being, perhaps even the efficiency of individuals, groups, organizations or society.

The Master programme is therefore focused on developing skills in the following fields : knowledge of the discipline, interpersonal and professional relationships, methods for diagnosis and assessment, intervention with the aim of re-establishing optimal behaviour, ethically sound attitude and knowledge of the legal structures in which the profession works, effective and appropriate communication, professional development (continuous updating of knowledge and skills).

On successful completion of this programme, each student is able to :

A. Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories ou approches pertinentes

- A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;
- A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.

A1

- *comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la psychologie et de l'éducation*
- *comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques des disciplines proches : philosophie, économie, droit, sociologie, anthropologie, linguistique*
- *comprendre et expliciter les fondements biologiques du comportement et de la cognition*
- *comprendre et expliciter les fondements culturels du comportement et de la cognition*
- *comprendre et expliciter les liens qui existent entre la psychologie, la logopédie, les sciences de l'éducation et les disciplines proches*
- *comprendre et expliciter les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques les plus fréquents des individus, groupes et organisations*
- *comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes*

A2

- *connaître les différents outils d'observation et d'analyse qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation*
- *sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents face à une situation simple*
- *utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation simple*
- *prendre conscience de l'influence de ses propres représentations et préjugés dans son analyse*
- *faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun*

B. Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

- B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B3. mettre en œuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.

B1

- *comprendre et expliciter les principaux types d'interventions des psychologues face aux pathologies ou dysfonctionnements les plus fréquents des individus, groupes et organisations*
- *comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention*
- *comprendre les principaux enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention simple*

B2

- *identifier les interventions pertinentes à une situation simple en tenant compte de l'analyse de cette situation et des enjeux divers (e.g., sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels)*
- *programmer les différentes étapes et identifier les différents acteurs en référence à des modèles théoriques d'intervention*

C. Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé

- C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies;
- C2. structurer et présenter des données recueillies.

C1

- *synthétiser des résultats provenant de différentes sources d'évaluation en vue de tester l'hypothèse de travail, d'argumenter un diagnostic différentiel, ou de motiver une décision*
- *faire des liens entre les matières et les activités suivies dans le programme de Bachelier*
- *se détacher de communications naïves (relevant du sens commun) pour tendre vers une posture professionnelle et justifier cette distinction*

C2

- *structurer les éléments recueillis lors d'une analyse de la demande*
- *comprendre, interpréter et rapporter de manière standardisée (e.g., normes APA) les résultats issus d'une analyse statistique*

D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel

- D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.

D1.

- *s'intégrer au sein d'une équipe*
- *écouter activement et comprendre de manière empathique une personne dans un contexte interpersonnel de consultation/entretien à un niveau de base (i.e., un seul client/patient; adulte; situation de face-à-face; problèmes simples)*

D2.

- *utiliser différents moyens de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)*
- *connaître les conditions d'un apprentissage collaboratif*
- *Interagir avec d'autres (étudiants) en vue d'atteindre un objectif commun*

D3.

- *s'ouvrir et accepter le point de vue des membres d'une équipe*

E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

- E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;
- E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;
- E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.

E1

- *comprendre et appliquer la démarche inductivo-hypothético-déductive*
- *identifier les sources d'informations pertinentes en regard d'une problématique de recherche*
- *comprendre les forces et faiblesses des méthodologies principalement utilisées dans la recherche contemporaine du domaine*
- *comprendre les forces et faiblesses inhérentes à un compte-rendu de recherche (au niveau méthodologique, empirique et théorique)*
- *comprendre et appliquer les concepts principaux de probabilité et de statistiques utiles dans le domaine*
- *utiliser un logiciel d'analyse statistique et l'appliquer à une base de données*

E2

- *faire une analyse critique de la littérature existante sur une problématique de recherche du domaine*
- *discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine*

E3

- *connaître les cadres légaux et le code de déontologie qui régissent la pratique du psychologue, les appliquer et les respecter dans ses travaux, examens, relations avec les milieux professionnels et les différents intervenants dans la formation*
- *se référer aux règles en matière d'éthique de la recherche dans ses travaux, examens, et relations avec les milieux professionnels*

F. Evaluer et accroître son professionnalisme et ses compétences

- F1. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne;

Detailed programme by subject

CORE COURSES [30.0]

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

				Year	
				1	2
○ LPSYS2000	Thesis		(FR) [q1+q2] [] [18 Credits] 🌐		x
○ LPSYS2010	Thesis promotion seminar		(FR) [q1+q2] [15h] [2 Credits] 🌐		x
○ LPSYS2143	Quantitative and Qualitative Research Methods	Martin Edwards Jochem Willemsen	(EN) [q1] [45h] [4 Credits] 🌐	x	
○ Choose one of the following 2 courses: (6 credits)					
⊗ LPSYS2144	Data analysis: measure patterns	Gaëtane Caesens Massimo Penta	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	x	
⊗ LPSYS2145	Data analysis: prediction patterns	Vincent Yzerbyt	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	x	

LIST OF FOCUSES

Students must choose between a professional focus and a research focus.

The student chooses a focus :

- > [Research Focus](#) [en_prog-2024-psy2m-lpsy200a]
- > [Professional Focus](#) [en_prog-2024-psy2m-lpsy200s]

RESEARCH FOCUS [30.0]

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

Content:

Code	Title	Teacher	Details	Year
LPSYS2002	Research internship		EN [q2] [600h] [20 Credits] 🌐	X
LPSYS2004	Development of professional skills in research A	Martin Edwards	EN [q2] [30h] [4 Credits] 🌐	X

OPTIONS [60.0]

The student chooses one of the 9 options. For students in research focus, it is recommended to choose the option "Methods of research in psychology".

Students complete their program with elective courses, for a total of 120 credits.

The student chooses one of the following options

- > [Methods of research in psychology](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy201o]
- > [Social psychology](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy222o]
- > [Work and organizational psychology](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy223o]
- > [Psychology of education, development and learning](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy224o]
- > [Psychology of atypical development and orthopedagogy](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy225o]
- > [Clinical psychology of the child, the teenager and the family](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy226o]
- > [Clinical adult psychology](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy227o]
- > [Health psychology](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy228o]
- > [Neuropsychology](#) [en-prog-2024-psy2m-lpsy229o]

The student has to complete his program with elective courses

repeated measurement 67.1

				Year	
				1	2
LPSYS2164	Advanced workshops of analysis methods - Single-case studies	Gilles Vannuscorps	EN [q2] [15h] [2 Credits]	x	x
LPSYS2165	Advanced workshops of analysis methods - Mixed models for repeated measurement data	Xavier Dumay	EN [q2] [15h] [2 Credits]	x	x
LPSYS2166	Advanced workshops of analysis methods - Methods of structural equation	Nathan Nguyen (compensates Florence Stinglhamber)	EN [q2] [15h] [2 Credits]	x	x



WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY [21.0]

- Mandatory
 - ✘ Optional
 - △ Not offered in 2024-2025
 - Not offered in 2024-2025 but offered the following year
 - ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
 - △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
 -
-

PSYCHOLOGY OF ATYPICAL DEVELOPMENT AND ORTHOPEDAGOGY

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫🌐 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

From 24 to 28 credit(s) [q2] [45h+15h] [6 Credits]

Year

1 2

○ **Content:**

○ LPSYS2513	Intervention et orthopédagogie précoce, préscolaire et scolaire	Nathalie Grosbois	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	X	
○ LPSYS2515	Intervention et orthopédagogie en période adolescente et adulte	Nathalie Grosbois	(FR) [q2] [30h] [4 Credits] ⊕ 🌐		X

○ **Three of the following courses:**

⊗ LPSYS2518	Sensory disorders in children and teenagers	Virginie Crollen	(FR) [q1] [30h] [4 Credits] 🌐	X	
⊗ LPSYS2410	Learning difficulties	Elise Brassart Jacques Grégoire	(FR) [q2] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	X	X
⊗ LPSYS2411	Behavioral difficulties in learning environment	Benoît Galand	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	X	X
⊗ LPSYS2637	Clinical Child and Adolescent Psychology	Sandrine Deplus Magali Lahaye (coord.)	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	X	
⊗ LPSYS2643	Séminaire de psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille	Sandrine Deplus Magali Lahaye (coord.)	(FR) [q2] [45h] [6 Credits] 🌐		X
⊗ LFOPA2706	Parcours scolaire et inclusion	Florence Dangoisie Julia Schmitz	(FR) [q2] [30h] [4 Credits] ⊕ 🌐	X	X
⊗ LPSYS2412	Schooling and Orientation	Frédéric Nils	(FR) [q2] [45h+15h] [6 Credits] 🌐		

CLINICAL PSYCHOLOGY OF THE CHILD, THE TEENAGER AND THE FAMILY

- Mandatory
- ✘ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🌐 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

[Click on the course title to see detailed informations \(objectives, methods, evaluation...\)](#)

From 22 to 24credit(s)

Year

1 2

CLINICAL ADULT PSYCHOLOGY

- Mandatory
 - ✘ Optional
 - △
-

HEALTH PSYCHOLOGY

- Mandatory
- ✘ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- [FR] Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

o Content: (28 credits)





● LPSYS2821	Health psychology prevention	Stephan Van den Broucke	FR [q1] [15h+15h] [4 Credits] 🌐	X	
● LPSYS2822	Health psychology intervention	Moira Mikolajczak	FR [q1] [30h] [4 Credits] 🌐	X	
● LPSYS2823	Health psychology with children	Magali Lahaye	FR [q1] [30h] [4 Credits] 🌐	X	
● LPSYS2735	Clinical psychology of emotions	Pierre Philippot	FR [q2] [45h] [5 Credits] 🌐	X	
● LPSYS2841	Sport and physical activity, psycho-physical techniques, mental and physical health	Damien Brevers	FR [q1] [30h+15h] [5 Credits] 🌐	X	
● LPSYS2202	Psychology of behavioral change: health, consumption and decision making	Olivier Corneille	FR [q1] [60h] [6 Credits] 🌐	X	

o Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

LPSYS2733 *Relations psychothérapeutiques en situations critiques, 45h+15h (6 crédits)* ; LPSYS2732 *Evaluation et intervention dans*

NEUROPSYCHOLOGY

- Mandatory
 - ✘ Optional
-

				Year	
				1	2
⊗ LPSYS2821	Health psychology prevention	Stephan Van den Broucke	EN [q1] [15h+15h] [4 Credits] 	x	x
⊗ LPSYS2738	Psychology of aging	Stefan Agrigoroaei	EN [q2] [45h] [5 Credits] 	x	x
⊗ LPSYS2823	Health psychology with children	Magali Lahaye	FR [q1] [30h] [4 Credits] 	x	x
⊗ LFOPA2706	Parcours scolaire et inclusion	Florence Dangois Julia Schmitz	FR [q2] [30h] [4 Credits] 		

				Year	
				1	2
WFSP2282	Social reintegration and rehabilitation	Jean-Charles Peeters François Wyngaerden (coord.)	PK [q2] [30h] [3 Credits]	x	x



⌘ Recommendations for elective courses


⌘ courses from other master programs (intra / extra faculty)

⌘ des cours choisis parmi les trois modules en genre

⌘ **Module 1 : Couples, familles, sexualités**

Les études de genre, à travers le regard de plusieurs disciplines, interrogent les conceptions à propos du couple, de la famille et de la sexualité. L'apport des études de genre permet souvent de réfléchir les multiples formes que peuvent prendre ces différentes sphères, mais aussi d'interroger et de déconstruire les approches conventionnelles et par trop monolithiques d'appréhender le(s) couple(s), la(les) famille(s), la(les) sexualité(s).

⌘ LSEXM2713	Sociological approaches to family and couple	Lorena Rocio Izaguirre Valdivieso	EX [q1] [30h] [5 Credits] 	X	X
⌘ LSEXM2722	Special topics: psychological approaches of contemporary sexualities	Emilie Moget	EX [q1] [30h] [5 Credits] 	X	X
⌘ LSEXM2810	Cultural anthropology of the family and couple	Julie Hermesse	EX [q2] [30h] [4 Credits] 	X	X
⌘ LSEXM2812	Gender approach on the family and couple		EX [q2] [15h] [3 Credits]  	X	X
⌘ LSEXM2814	Family policies				

○ LPSP1301	Health psychology	Stefan Agrigoroaei Stephan Van den Broucke	PK [q1] [30h] [4 Credits] 
○ LPSP1302	Intervention patterns in education and development	Liesje Coertjens Virginie März Isabel Raemdonck	

Course prerequisites

There are no prerequisites between course units (CUs) for this programme, i.e. the programme activity (course unit, CU) whose learning outcomes are to be certified and the corresponding credits awarded by the jury before registration in another CU.

The programme's courses and learning outcomes

For each UCLouvain training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the the skills expected of every graduate on completion of the programme. Course unit descriptions specify targeted learning outcomes, as well as the unit's contribution to reference framework of learning outcomes.

PSY2M - Information

Access Requirements

Master course admission requirements are defined by the French Community of Belgium Decree of 7 November 2013 defining the higher education landscape and the academic organisation of courses.

General and specific admission requirements for this programme must be satisfied at the time of enrolling at the university.

Unless explicitly mentioned, the bachelor's, master's and licentiate degrees listed in this table or on this page are to be understood as those issued by an institution of the French, Flemish or German-speaking Community, or by the Royal Military Academy.

In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail.

SUMMARY

- > [General access requirements](#)
- > [Specific access requirements](#)
- > [University Bachelors](#)
- > [Non university Bachelors](#)
- > [Holders of a 2nd cycle University degree](#)
- > [Holders of a non-University 2nd cycle degree](#)
- > [Access based on validation of professional experience](#)
- > [Access based on application](#)
- > [Admission and Enrolment Procedures for general registration](#)

Specific access requirements

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#) ).

University Bachelors

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
UCLouvain Bachelors			
Titre inconnu:lp1ba		Direct access	
Titre inconnu:l1ba		Access based on application	
Others Bachelors of the French speaking Community of Belgium			
		Direct access	
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie		Access based on application	Le programme de master pourra être augmenté de 15 ECTS maximum
Bachelors of the Dutch speaking Community of Belgium			
Bachelor in de psychologie		Direct access	
		Access based on application	
Foreign Bachelors			
		Access based on application	

Non university Bachelors

> Find out more about [links](#) to the university

Diploma	Access	Remarks
BA - assistant(e) en psychologie - crédits supplémentaires entre 45 et 60	Les enseignements supplémentaires éventuels peuvent être consultés dans le module complémentaire .	Type court

Holders of a 2nd cycle University degree

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
"Licenciés"			
		Access based on application	
Masters			
Master en sciences de l'éducation		Access based on application	Sous réserve d'acceptation du dossier.

Holders of a non-University 2nd cycle degree

Access based on validation of professional experience

> It is possible, under certain conditions, to use one's personal and professional experience to enter a university course without having the required qualifications. However, validation of prior experience does not automatically apply to all courses. Find out more about [Validation of priori experience](#).

Access based on application

Access based on application : access may be granted either directly or on the condition of completing additional courses of a maximum of 60 ECTS credits, or refused.

Admission and Enrolment Procedures for general registration

Specific professional rules

These studies lead to a professional title subject to specific rules or restrictions on professional accreditation or establishment.

You will find the necessary legal information by [clicking here](#).

Teaching method

Importance given to practical training : the work placement and the dissertation account for half the 120 credits in the programme. These activities are closely supervised by all the professors and assistant teaching staff at the Faculty.

Evaluation

The evaluation methods comply with the [regulations concerning studies and exams](#). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".

There will be a written examination for courses with high attendance. For other courses there will either an oral examination, individual work or group work. Further details can be found in the course specifications.

Mobility and/or Internationalisation outlook

There is partnerships with the University of Geneva : some courses may be taken in this university.

Possible trainings at the end of the programme

Advanced Master : University and Higher Education Teaching

Doctoral programmes : Doctoral school training in Psychology

Certificates

Psychosocial Well-being at Work

Early intervention for people with learning difficulties or at risk (under construction)

Contacts

Curriculum Management

Entity

Structure entity

Denomination

Faculty

Sector

Acronym

Postal address

SSH/PSP/EPsy

(EPsy)

Faculty of Psychology and Educational Sciences (PSP)

Human Sciences (SSH)

EPsy

Place Cardinal Mercier 10 - bte L3.05.01

1348 Louvain-la-Neuve

Tel: [+32 \(0\) 10 47 20 11](tel:+32210472011) - Fax: [+32 \(0\) 10 47 48 34](tel:+32210474834)

Academic supervisor: [Baptiste Barbot](#)

Jury

- Vassilis Saroglou, Président du jury: presidencejurypsy2m@uclouvain.be
- Secrétaire du jury: [Marie-Pascale Noël](#)

Useful Contact(s)

- Gestion administrative: [Michèle Goethals](#)
- Conseillère aux études: [Chloé Vaneyck](#)
- Responsable des stages: [Véronique Leroy](#)

