

PSP1BA - Introduction

Introduction

PSP1BA - Teaching profile

Learning outcomes

This programme provides foundational training in Psychology and the Sciences of Education. It teaches the skills that are necessary to analyse the complexity of human behaviour, relationships and situations with respect to their biological and socio-cultural dimensions. In order to embark on the master's programme of his choice, the student will have to be able to :

- acquire knowledge of the relevant facts (biological, psychological, socio-cultural and philosophical), and the concepts and theories necessary to carry out this type of analysis
- develop the skills necessary to a critical analysis of their implications and how this knowledge can be used with the persons involved
- carry out a personal training project, including group work
- master oral and written forms of communication, in French and in English
- master the methods and techniques relevant to the professional practice chosen
- carry out a research project in the domain
- become familiar with the field (a first contact on the professional field is integrated in the 3rd year project, in except for Speech Therapy).

On successful completion of this programme, each student is able to :

A. Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories ou approches pertinentes

- A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;
- A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.

A1• comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la psychologie et de l'éducation• comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques des disciplines proches : philosophie, économie, droit, sociologie, anthropologie, linguistique• comprendre et expliciter les fondements biologiques du comportement et de la cognition• comprendre et expliciter les fondements culturels du comportement et de la cognition• comprendre et expliciter les liens qui existent entre la psychologie, la logopédie, les sciences de l'éducation et les disciplines proches• comprendre et expliciter les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques les plus fréquents des individus, groupes et organisations• comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentesA2• connaître les différents outils d'observation et d'analyse qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation• sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents face à une situation simple• utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation simple• prendre conscience de l'influence de ses propres représentations et préjugés dans son analyse• faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun

B. Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

- B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B3. mettre en œuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.

B1 • comprendre et expliciter les principaux types d'interventions des psychologues face aux pathologies ou dysfonctionnements les plus fréquents des individus, groupes et organisations• comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention• comprendre les principaux enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention simpleB2 • identifier les interventions pertinentes à une situation simple en tenant compte de l'analyse de cette situation et des enjeux divers (e.g., sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels)• programmer les différentes étapes et identifier les différents acteurs en référence à des modèles théoriques d'intervention

C. Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé

- C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies;
- C2. structurer et présenter des données recueillies.

C1• synthétiser des résultats provenant de différentes sources d'évaluation en vue de tester l'hypothèse de travail, d'argumenter un diagnostic différentiel, ou de motiver une décision• faire des liens entre les matières et les activités suivies dans le programme de Bachelier• se détacher de communications naïves (relevant du sens commun) pour tendre vers une posture professionnelle et justifier cette distinction C2• structurer les éléments recueillis lors d'une analyse de la demande• comprendre, interpréter et rapporter de manière standardisée (e.g., normes APA) les résultats issus d'une analyse statistique

D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel

- D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.

D1. • s'intégrer au sein d'une équipe• écouter activement et comprendre de manière empathique une personne dans un contexte interpersonnel de consultation/entretien à un niveau de base (i.e., un seul client/patient; adulte; situation de face-à-face; problèmes simples)D2. • utiliser différents moyens de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)• connaître les conditions d'un apprentissage collaboratif• Interagir avec d'autres (étudiants) en vue d'atteindre un objectif communD3. • s'ouvrir et accepter le point de vue des membres d'une équipe

E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

- E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;
- E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;
- E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.

E1 • comprendre et appliquer la démarche inductivo-hypothético-déductive • identifier les sources d'informations pertinentes en regard d'une problématique de recherche • comprendre les forces et faiblesses des méthodologies principalement utilisées dans la recherche contemporaine du domaine • comprendre les forces et faiblesses inhérentes à un compte-rendu de recherche (au niveau méthodologique, empirique et théorique) • comprendre et appliquer les concepts principaux de probabilité et de statistiques utiles dans le domaine • utiliser un logiciel d'analyse statistique et l'appliquer à une base de données E2 • faire une analyse critique de la littérature existante sur une problématique de recherche du domaine • discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine E3 • connaître les cadres légaux et le code de déontologie qui régissent la pratique du psychologue, utôt que naïve 5 e 0 89

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2 3

○ Tronc commun

○ Fondements sociaux, économiques et culturels (14 credits)

○ LSPSP1007	Sociology: education, health and work	Marc Zune	
-------------	---------------------------------------	-----------	--

● LPSP1201	Clinical psychology	Bérénice Delor (compensates Céline Douilliez) Nicolas Pinon
------------	---------------------	--

Olivier Luminet

Year

				1	2	3
⊗ LPSP1328	Child neuropsychology	Emilie Lacroix	EN [q2] [30h] [4 Credits] > English-friendly			X

⊗ Cours au choix

⊗ LPSP1330	Psychology of group processes and interpersonal relations	Karl-Andrew Woltin	EN [q1] [22.5h] [3 Credits] > French-friendly			X
⊗ LPSP1331	Comparative analysis of education and training systems	Xavier Dumay	EN [q2] [22.5h] [3 Credits]			X
⊗ LPSP1332	Cultural and social anthropology	Jean-Luc Brackelaire	EN [q2] [22.5h] [3 Credits]			X
⊗ LPSP1333	Psychology of Creativity	Baptiste Barbot	EN [q2] [22.5h] [3 Credits] > French-friendly			X
⊗ LPSP1334	Memory and emotions	Olivier Luminet	EN [q2] [22.5h] [3 Credits]			X
⊗ LPSP1335	Early childhood psychology					X



PSP1BA - 2ND ANNUAL UNIT

- Mandatory
- ✘ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

o Tronc commun**o Fondements biologiques**

● LPSP1207	Introduction to cognitive neurosciences	André Mouraux	(FR) [q1] [30h] [3 Credits] 🌐
------------	---	---------------	-------------------------------------

o Fondements en psychologie et en éducation

● LPSP1201	Clinical psychology	Bérénice Delor (compensates Céline Douilliez) Nicolas Pinon Jochem Willemsen Emmanuelle Zech	(FR) [q1] [60h] [6 Credits] 🌐
● LPSP1202	General psychopathology	Philippe de Timary Céline Douilliez (coord.)	(FR) [q2] [60h] [5 Credits] 🌐
● LPSP1203	LPSP1203	Nathalie Grosbois	(FR) [q1] [30h] [3 Credits] 🌐

o **Langues**

<p>o LANGL1842</p>	<p>English for psychologists & speech and language therapists 🇺🇸</p>	<p>Marie Duelz Sandrine Jacob Sabrina Knorr (coord.) Carlo Lefevre Jean-Paul Nyssen</p>	<p>EN [q1+q2] [45h] [4 Credits] 🌐</p>
--------------------	--	---	---

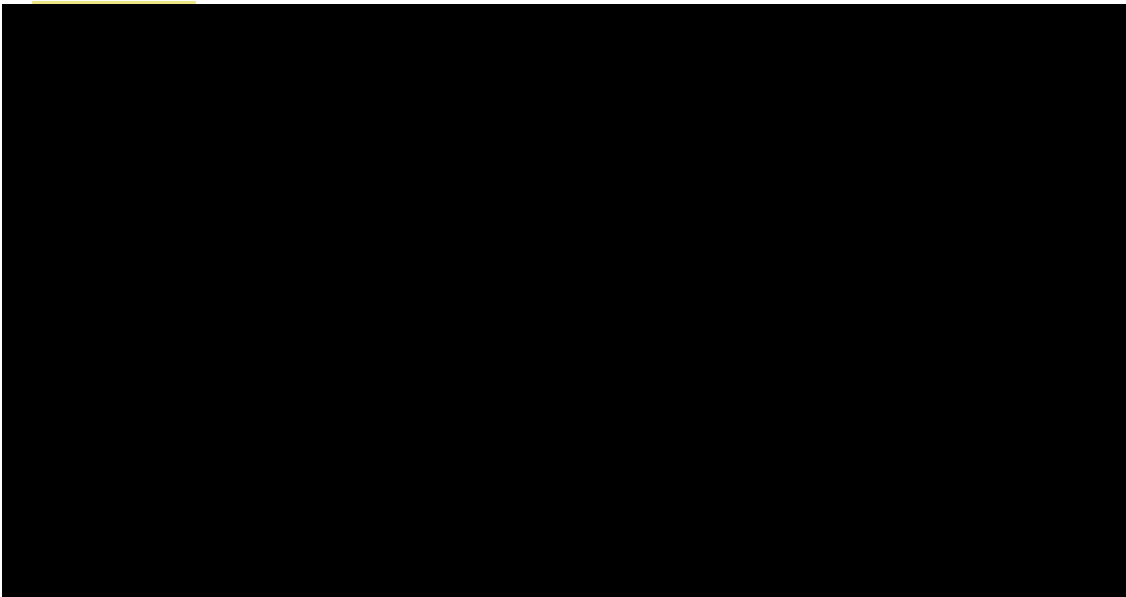
o **Projet de formation et professionnel**

<p>o LPSP9001B</p>	<p>Projet de formation (partie B)</p>		<p>FR [q1+q2] [15h +5h] [2 Credits] 🌐</p>
--------------------	---------------------------------------	--	---

PSP1BA - 3RD ANNUAL UNIT

- Mandatory
- ✂ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🌐 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)


[Click on the course title to see detailed informations \(objectives, methods, evaluation...\)](#)



⌘ LNEER2440

Interactive communication in Dutch for students in Psychology

Dag Houdmont (coord.)

[q1+q2]
[30h] [3
Credits] 

PSP1BA - Information

Access Requirements

*Decree of 7 November 2013 defining the landscape of higher education and the academic organization of studies.
The admission requirements must be met prior to enrolment in the University.*

Specific professional rules

These studies lead to a professional title subject to specific rules or restrictions on professional accreditation or establishment.

You will find the necessary legal information by [clicking here](#).

Evaluation

The evaluation methods comply with the [regulations concerning studies and exams](#). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".

Course evaluation will take the form of written exams organised during the sessions, whilst the task-based part may involve ongoing assessment during the year. A final formative evaluation will be carried out during practical exercises, group work and for individual projects.

Mobility and/or Internationalisation outlook

Informations pratiques sur les échanges : <https://uclouvain.be/319185>

Possible trainings at the end of the programme

Positioning of the programme within the University cursus

The principal aim of the programme ("major") is to prepare the student for the ensuing master's programme, by progressively building up the knowledge and skills required.

