



PSP2A - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

En 2024-25, vous pouvez encore débiter une agrégation. Dès septembre 2025, pour vous former à enseigner à partir de la 4^{ème} année de l'enseignement secondaire, il vous faudra entamer :

- soit un master en enseignement section 4 (120 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits)
- soit un master en enseignement section 5 (60 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits) et un master disciplinaire (60 ou 120 crédits)

Pour plus d'information sur [la Formation initiale des enseignants et enseignantes réformée, voir ici](#).

Dans le secondaire supérieur, la psychologie, les sciences de l'éducation et les cours associés s'enseignent dans les filières du professionnel, du technique et du général.

En fonction des grilles de cours proposées par les établissements, le « prof de psycho » peut dispenser des cours comme la psychologie appliquée, la psychopédagogie, les techniques d'animation, les séminaires de stage, ... Ses publics principaux sont les élèves des sections « Puériculture », « Aide familiale », « Aide sanitaire », « Agent médico-social », ... dans le professionnel; « Animateur », « Agent d'éducation », « Sciences sociales », ... dans le technique.

Votre profil

L'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur en sciences psychologiques est accessible aux étudiants détenteurs d'un master en sciences psychologiques ou en sciences de l'éducation qui se destinent à l'enseignement de la psychologie dans l'enseignement secondaire. Sous certaines conditions, cette formation est également ouverte aux détenteurs d'un master en sciences de la famille et de la sexualité ou en logopédie.

Votre futur job

L'agrégation a pour finalité de contribuer à la formation des futurs enseignants de l'enseignement secondaire supérieur en favorisant le développement de leurs compétences professionnelles. Pour l'enseignement supérieur (en Haute école), le diplôme requis est celui du CAPAES.

Votre programme

La formation est organisée en référence au décret du 8 février 2001 relatif à la formation initiale des enseignants du secondaire supérieur en Communauté française de Belgique et au décret du 17 décembre 2003 organisant la neutralité inhérente à l'enseignement officiel subventionné.

Trois types d'activités composent le programme:

- des stages dans l'enseignement secondaire supérieur (60h);
- des séminaires en petits groupes;
- des cours magistraux et des conférences.

Une partie de ces activités est commune à toutes les disciplines (sigle des cours AGRE), l'autre partie est propre à la discipline (sigle des cours PSP). Les activités totalisent 300 heures (30 ECTS).

PSP2A - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé

Enseigner la psychologie aux élèves de l'enseignement secondaire, tel est le défi que l'étudiant de l'agrégation se prépare à relever. La visée de l'agrégation en psychologie est de lui dispenser une formation initiale qui lui permettra de mobiliser les compétences nécessaires pour entamer efficacement le métier d'enseignant et pouvoir y évoluer positivement.

L'enseignant d'aujourd'hui est appelé à jouer un rôle essentiel auprès de ses élèves, ainsi que le précise le « décret-missions » du 24 juillet 1997 :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;
- assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

La formation initiale de l'enseignant s'appuie sur la maîtrise d'acquis préalables (développés en partie dans le tronc commun du programme) que l'étudiant aura à mobiliser et à développer à travers différentes activités de l'agrégation:

- les savoirs de la (des) discipline(s) à enseigner ;
- une communication claire et correcte dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit ;
- un rapport critique et autonome avec les savoirs de référence (scientifiques et culturels) ;
- des capacités relationnelles liées au profil du métier ;
- une culture générale riche et une ouverture à la diversité des cultures qui permettent d'éveiller les futurs élèves au monde ;
- le souci de participer au rôle de démocratisation de l'école

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage définissant le profil de sortie des diplômés au terme de l'agrégation en psychologie

Au terme du programme d'agrégation en psychologie, le diplômé aura acquis et aura démontré la maîtrise des connaissances et compétences reprises ci-dessous. Ces dernières sont définies en référence au Décret du 8 février 2001 sur la formation initiale des AESS.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1. Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs

- 1.1. *Situer et s'approprier le rôle attribué à l'enseignant au sein de l'institution scolaire, en référence aux textes légaux.*
- 1.2. *Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.*
- 1.3. *Maîtriser et mobiliser les compétences communicationnelles et relationnelles indispensables pour exercer la profession d'enseignant.*
- 1.4. *Dialoguer et collaborer de manière constructive avec les partenaires éducatifs impliqués dans les activités de formation (en séminaires et stages : directeurs, superviseurs, maîtres de stage et autres stagiaires).*

2. Enseigner en situations authentiques et variées

- 2.1. *Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe.*
- 2.2. *Acquérir et exploiter la didactique et l'épistémologie disciplinaires qui guident l'action pédagogique.*
- 2.3. *Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires.*
- 2.4. *Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes.*
- 2.5. *Piloter et réguler la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage.*
- 2.6. *Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner.*
- 2.7. *Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques.*
- 2.8. *De manière plus spécifique pour l'enseignement de la psychologie, le diplômé est capable de :*
 - *différencier son rôle d'enseignant de la discipline de celui d'un psychologue conseil en renvoyant l'élève en demande d'aide aux services adéquats (assistante sociale ou psychologue du PMS);*
 - *d'exploiter dans le respect des règles de confidentialité les éléments d'expériences personnelles que les élèves amènent lors d'analyse de situations vécues pour l'appropriation de divers concepts*

3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu

- 3.1. *Mesurer les principaux enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne.*
- 3.2. *Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer.*
- 3.3. *Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation.*
- 3.4. *Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale.*

o Concevoir, structurer, gérer et évaluer des dispositifs d'enseignement-apprentissage (10 crédits)

LPSP2321	Didactique des sciences psychologiques et de l'éducation	Marie Alsamour Coryse Moncarey (supplée Catherine Van Nieuwenhoven)	
----------	--	--	--

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

--

Une valorisation de l'expérience professionnelle déjà acquise (VAE) dans le champ de l'enseignement ou de la formation est prévue par le biais de dispenses dans certaines activités et dans une partie des stages.

La pénurie actuelle d'enseignants dans plusieurs disciplines (sciences et langues germaniques principalement) offre un débouché réel et immédiat aux personnes qui choisissent de se réorienter dans la profession enseignante après une autre expérience professionnelle.

RÈGLES PROFESSIONNELLES PARTICULIÈRES

La réussite de l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS) mène à l'obtention d'un titre d'agrégé.

La [Réforme des Titres et Fonctions](#), en vigueur au 1er septembre 2016, a pour vocation d'harmoniser les titres, fonctions et barèmes des professionnels de l'enseignement fondamental et secondaire de tous les réseaux en Communauté française de Belgique.

Elle vise également à garantir la priorité aux titres requis sur les titres suffisants et à instaurer un régime de titres en pénurie.

Le titulaire de l'AESS pourra connaître les fonctions qu'il peut exercer et les barèmes dont il peut bénéficier [en cliquant ici](#).

L'université ne peut être tenue pour responsable des problèmes que l'étudiant pourrait éventuellement rencontrer ultérieurement en vue d'une nomination dans l'enseignement en Communauté française de Belgique.

PÉDAGOGIE

Le programme se partage entre plusieurs types d'activités : des cours magistraux, des séminaires en petits groupes interdisciplinaires ou intradisciplinaires et une variété de stages (observation de pratiques enseignantes dans des classes, immersion durant 2 ou 3 journées dans une institution scolaire, pratiques d'enseignement en duo ou solo dans différentes classes et diverses filières d'enseignement).

L'implication active de l'étudiant dans la construction de ses savoirs est particulièrement sollicitée dans la réalisation et l'analyse de ses stages, dans les séminaires organisés en petits groupes et d'une manière générale dans les travaux individuels et de groupe qui fondent l'évaluation de plusieurs enseignements.

La charge de travail liée à l'ensemble du programme (aux 40 heures de stage d'enseignement notamment) est importante, elle exige un investissement sur une année académique. Elle n'est pas compatible avec la réalisation d'un autre programme pour plus de 30 crédits.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au