

SEXO2M - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le master [120] en sexologie (SEXO2M) offre un programme novateur dans un contexte de diversification et de complexification des problématiques touchant à la sexualité.

En intégrant une diversité d'approches disciplinaires complémentaires, ce master permet une compréhension de situations auxquelles les individus et les couples sont confrontés dans leur sexualité. Il offre ainsi la possibilité d'examiner les pistes envisageables de solutions aux difficultés que les intervenants de terrain sont amenés à traiter. Cette formation propose différentes méthodes d'analyse, contributions théoriques ou orientations herméneutiques qui invitent à une ouverture multidisciplinaire exceptionnelle. Ce programme favorise les échanges très riches entre disciplines et domaines. Point important de la formation, deux stages de sexologie pour un total de 600h.

S'appuyant sur une tradition de plus de soixante ans constamment revue et adaptée, ce Master vise à répondre de la manière la plus novatrice aux attentes de notre société du 21^e siècle en matière de sexualité. Ces objectifs sont poursuivis, notamment, grâce à l'implication d'un ensemble d'enseignants-chercheurs particulièrement engagés.

Votre profil

Vous

- êtes détenteur d'un master (licence) ou doctorat en médecine, psychologie, sciences de la famille et de la sexualité ou kinésithérapie (avec une spécialisation en périnéologie). Tout autre profil sera étudié au cas par cas en fonction de la VAE (valorisation des acquis d'apprentissages)

Votre futur job

Ce Master offre des débouchés professionnels dans les domaines en pleine émergence que sont la sexologie et la sexothérapie. Il prépare à l'exercice d'une nouvelle profession en développant la capacité à poser un diagnostic sexologique adapté, en adoptant une démarche rigoureuse, selon une approche interdisciplinaire, pour élaborer et conduire une intervention sexologique, théoriquement et empiriquement justifiée, et en étant soucieuse de la capacité à répondre de manière pertinente à la souffrance de la personne ou du couple.

Comme sexologue clinicien universitaire vous serez apte à intervenir là où il s'agit d'aider la personne en souffrance dans sa vie sexuelle, ou dont les comportements sexuels dysfonctionnels font souffrir autrui, pour l'accompagner vers la santé sexuelle.

Votre programme

Le master vous offre de manière générale :

- une approche interdisciplinaire consacrée à des problématiques du couple, de la famille et de la sexualité ;
- une formation qui articule théorie et pratique autour de l'expérience des participants ;
- une richesse dans la confrontation des points de vue des étudiants et des professeurs.

Pour la finalité spécialisée sexologie :

- la préparation à l'exercice d'une nouvelle profession en pleine expansion;
- la capacité à poser un diagnostic sexologique adapté;
- la capacité d'adopter une démarche rigoureuse, selon une approche interdisciplinaire, pour élaborer et conduire une intervention sexologique, théoriquement et empiriquement justifiée;
- la capacité à répondre de manière pertinente à la souffrance de la personne ou du couple consultant en sexologie clinique.

Votre parcours

Ce master donne notamment accès :

Au doctorat en sciences psychologiques

SEXO2M - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les enseignants-chercheurs de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de former des sexologues cliniciens universitaires qui aident la personne en souffrance dans sa vie sexuelle, ou dont les comportements sexuels dysfonctionnels font souffrir autrui, pour l'accompagner vers la santé sexuelle. Elle prépare à l'exercice d'une nouvelle profession en pleine expansion et en développant la capacité à poser un diagnostic sexologique

6.6 Se préparer à participer à des activités d'associations professionnelles en sexologie clinique

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le master est un master universitaire temps plein. Il dure deux ans et demande un investissement conséquent à l'étudiant. Toutefois, une partie des cours du programme est regroupée sur les deux derniers jours de la semaine, afin de permettre la possibilité du maintien

Bloc
annuel

1 2

○ LSEXM2927	Séminaire d'accompagnement du stage2	Aline Wéry	EB [q1] [7.5h] [3 Crédits]		x
○ LSEXM2928	Stage 2 : analyse et intervention		EB [q1 ou q2] [360h] [14 Crédits]		x
○ LSEXM2924	Séminaire d'accompagnement du mémoire	Françoise Adam	EB [q1] [15h] [2 Crédits]		x
○ LSEXM2929	Mémoire		EB [q2] [] [15 Crédits]		x

Finalité spécialisée : sexologie clinique [30.0]

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

1 2

année académique 2024-2025
 2024-2025 mais organisé l'année suivante
 2025 mais non organisé l'année suivante
 l'année académique 2024-2025 et l'année suivante

des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

propositions suivantes

			Pierre-Yves Wauthier	EB [q1] [30h] [10 Crédits]
			Emmanuelle Zech	EB [q2] [30h+15h] [4 Crédits]
			Agrigoroaei Ramson Nelmsen	EB [q2] [0h+10h] [3 Crédits]
⊗ LPSP1			...sen	EB [q1] [30h] [5 Crédits] > English-friendly
⊗ LPSP1203				EB [q1] [30h] [3 Crédits]
⊗ LPSP1201				EB [q1] [60h] [6 Crédits]
⊗ LPSP1301	Psychologie			EB [q1] [30h] [4 Crédits]
⊗ LPSP1003	Introduction à la psychologie			EB [q1] [30h] [5 Crédits]
⊗ LPSP1004				

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Il n'y a pas de prérequis entre cours pour ce programme, c'est-à-dire d'activité (unité d'enseignement - UE) du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à une autre UE.

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

PÉDAGOGIE

Les étudiants sont confrontés à des regards différents autour de mêmes objets ce qui leur procure une vision pluridisciplinaire de ces