

**A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire de jour - En français**

Mémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **OUI**

Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**

Activités sur d'autres sites : **NON**

Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques**

Organisé par:

## SEX2M - Introduction

### INTRODUCTION

---

#### Introduction

**Le master [120] en sciences de la famille et de la sexualité (SEX2M) offre un programme novateur dans un contexte de diversification et de complexification des problématiques touchant à la sexualité, au couple et à la famille.**

En intégrant l'ensemble diversifié d'approches disciplinaires complémentaires, ce master permet une compréhension de situations auxquelles les individus, les couples et les familles sont confrontés. Il offre ainsi la possibilité d'examiner les pistes envisageables de solutions aux difficultés que les intervenants de terrain sont amenés à traiter. Cette formation unique en son genre en Belgique et en Europe est organisée en un tronc commun avec deux finalités spécialisées, visant deux publics d'étudiants distincts. Elle propose différentes méthodes d'analyse, contributions théoriques ou orientations herméneutiques qui invitent à une ouverture multidisciplinaire exceptionnelle. Ce programme favorise les échanges très riches entre disciplines et domaines. S'appuyant sur une tradition de plus de cinquante ans constamment revue et adaptée, ce Master vise à répondre de la manière la plus novatrice aux attentes de notre société du 21<sup>e</sup> siècle en matière de sexualité, de couple, de famille. Ces objectifs sont poursuivis, notamment, grâce à l'implication d'un ensemble d'enseignants-chercheurs particulièrement engagés.

## SEX2M - Profil enseignement

### COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

#### 1. Vision du diplômé

##### *FINALITÉ SPÉCIALISÉE «APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE DE LA FAMILLE ET DU COUPLE»*

Devenir un expert-acteur dans le domaine du couple et de la famille, avec un angle d'approche qui tient compte de la sexualité et du genre, tel est le défi que le diplômé du master en sciences de la famille et de la sexualité, finalité spécialisée « approche interdisciplinaire de la famille et du couple », se prépare à relever. L'École de sexologie et des sciences de la famille (ESFA) de l'UCL souhaite former des diplômés qui promeuvent le bien-être des personnes dans leur vie de couple et de famille; en interaction avec des professionnels de multiples disciplines et ce à des niveaux micro, méso ou/et macrosociaux en fonction de la situation.

Les étudiants s'engageant dans cette formation sont déjà des diplômés universitaires d'un bachelier universitaire ou des diplômés de hautes Ecoles (en soin infirmier, assistant social, ... ; cf. conditions d'admission) et qui, pour certains, sont déjà impliqués dans une vie professionnelle active. Ils souhaitent acquérir un diplôme universitaire de master centrée sur les problématiques du couple et de la famille. Ils/elles mobiliseront leurs acquis et expériences tout au long du programme.

Au terme du master, le diplômé maîtrise un large socle de connaissances, théories, outils, et méthodes dans les diverses disciplines requises pour comprendre des problématiques dans le domaine du couple et de la famille.

Il mobilise ses savoirs et compétences pour appréhender, analyser et répondre à des situations/problématiques dans le domaine du couple et de la famille, dans toute sa complexité :

- selon une démarche universitaire : démarche centrée sur une réflexion et une méthodologie rigoureuse,
- selon une approche pluridisciplinaire en veillant à adapter une posture critique et nuancée vis-à-vis des apports des différentes disciplines,
- selon un questionnement qui tient compte de la sexualité et du genre,
- en communiquant et interagissant de manière pertinente et adaptée avec les différents acteurs impliqués dans une situation donnée,
- en tenant compte du contexte,
- en respectant les règles déontologiques et d'éthique,
- en proposant des pistes d'action pour répondre à la situation/problématique.

A travers son choix d'option, le diplômé aura donné à sa formation soit une orientation vers la question du Genre ou de la question d'Éthique soit une ouverture supplémentaire à d'autres disciplines.

Il questionne, enrichit et consolide sa pratique professionnelle en portant un regard critique sur cette dernière en regard des connaissances issues de la recherche et en adoptant une démarche universitaire. Il aura intégré une attitude de développement continu qui lui permettra d'être un professionnel faisant preuve d'expertise, de polyvalence, capable de s'adapter et d'évoluer positivement dans son cadre de travail.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

E .1 M51e sur lee4ementRI.

Réfléchir à la problématique /question de recherche en faisant preuve d'abstraction conceptuelle, en modélisant de manière scientifique la problématique et ses facteurs psychologiques, sociologiques, pénaux, culturels, économiques et politiques et, formuler des hypothèses.

FC.2.6

Maîtriser et mobiliser les outils de recueil de données et d'analyse statistiques pertinents pour l'étude de la question de recherche.

FC.2.7

Concevoir et réaliser une recherche empirique, quantitative et qualitative, en mobilisant les outils d'analyse statistiques adéquats en regard de la question de recherche.

FC.2.8

Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée.

FC.2.9

Faire preuve d'un esprit de synthèse et formuler des conclusions.

FC.2.10

Faire preuve d'une prise de recul critique en regard des pratiques de recherche.

FC.2.11 Faire preuve de la rigueur, de la précision et de l'esprit critique indispensable à toute démarche universitaire.

FC.3 Analyser selon une démarche universitaire et interdisciplinaire une problématique/situation dans le champ du couple et de la famille afin concevoir des pistes d'actions et d'intervenir de manière pertinente, en tenant compte du contexte.

FC.3.1

Appréhender et analyser selon une démarche universitaire et interdisciplinaire une problématique/situation FC.

- Connaître, comprendre, analyser et porter un regard critique sur différentes institutions dans le champ du FC.
- Documenter une problématique/situation FC en se basant sur toute source d'informations pertinentes.
- Analyser le contexte et les caractéristiques des publics concernés en vue de bien cerner la problématique FC et de définir les besoins et les objectifs prioritaires.
- Approfondir et analyser une problématique/situation FC :
  - de manière pertinente en regard du contexte, des besoins et des objectifs prioritaires,
  - selon une approche interdisciplinaire, en veillant à adapter une posture critique et nuancée vis-à-vis des apports des différentes disciplines,
  - selon un questionnement qui tient compte de la sexualité et du genre,
  - selon une démarche universitaire : démarche centrée sur une réflexion et une méthodologie rigoureuse,
  - en sélectionnant et appliquant de manière critique les concepts et les modèles, théoriquement et empiriquement validés, ainsi que les outils pertinents.
  - en mobilisant la littérature académique francophone et anglophone, issues de diverses disciplines,
  - en choisissant, justifiant, critiquant et appliquant des techniques de recueil et d'analyse de données pertinentes, selon une démarche empirique et rigoureuse,
  - en tenant compte des dimensions socio-culturelles en lien avec la problématique.

FC.3.2

Concevoir des pistes d'action/un projet d'intervention, pour agir avec pertinence en regard de la problématique/situation FC, en justifiant sa validité méthodologique et sa pertinence contextuelle.

- Maîtriser les outils méthodologiques liés à l'élaboration d'un projet d'intervention, y inclus l'évaluation de sa pertinence et de sa validité.
- Elaborer des pistes/lignes d'actions concrètes ou des prises de décision dans le domaine du FC (ex. : santé, aide à la jeunesse, Maît

FC.4 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans une situation donnée.

#### FC.4.1

Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes dans le domaine du couple et de la famille (des informations, des idées, des observations, des conclusions, des procédures, ainsi que les connaissances et principes sous-jacents) de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé et aux intentions poursuivies.

FC.4.2 Dialoguer de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés (collaborateurs, spécialistes d'autres disciplines : des professionnels du droit, de la sociologie, de la santé...) autour de problématiques du champ du FC, en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, d'empathie et d'assertivité.

FC.4.3 Interagir et collaborer efficacement au sein d'une équipe pluridisciplinaire et avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée.

FC.4.4 Concevoir et communiquer des messages de prévention, de sensibilisation et d'éducation adaptés aux publics FC.

FC.4.5 Communiquer, dialoguer et interagir de manière efficace avec des décideurs et avec les populations cibles dans le domaine du FC.

FC.5 Agir en respectant et en appliquant les principes d'éthique et de déontologie propre à sa pratique dans le champ du couple et de la famille.

#### FC.5.1

Connaître, respecter et appliquer les cadres légaux et les codes de déontologie qui régissent la pratique dans le champ du FC dans ses relations avec les milieux professionnels et intervenants dans une situation donnée.

FC.5.2 Faire preuve de sensibilité éthique et de respect.

FC.5.3 Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.

FC.5.4 Appliquer les règles en matière d'éthique de la recherche dans ses travaux, examens, relations avec les milieux professionnels.

FC.5.5 Se positionner par rapport à la question du secret professionnel, se référer à des règles éthiques.

FC.5.6 Analyser des dilemmes éthiques et argumenter les solutions choisies.

FC.6 Agir en tant qu'universitaire, en acteur critique et responsable et en ayant intégré une logique de développement continu.

#### FC.6.1

Se construire et s'engager dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée (d'un point de vue théorique et méthodologique) et caractérisée par une prise de distance critique.

FC.6.2 Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans son environnement professionnel.

FC.6.3 Identifier et mobiliser les ressources utiles à sa formation permanente et à son développement professionnel.

FC.6.4 Identifier et intégrer, de manière autonome, les nouvelles connaissances et compétences indispensables pour pouvoir appréhender rapidement de nouveaux contextes et/ou situations, identifier ses limites et faire appel, si nécessaire, aux personnes ressources adéquates.

Référentiel d'acquis d'apprentissage de la finalité "approche interdisciplinaire de la famille et du couple"

## STRUCTURE DU PROGRAMME

---

Le master est un master universitaire temps plein. Il dure deux ans et demande un investissement conséquent à l'étudiant. Toutefois, une partie des cours du programme est regroupée sur les deux derniers jours de la semaine, afin de permettre la possibilité du maintien d'une activité professionnelle. Cependant, il y a de nombreux travaux à réaliser en dehors des heures de cours. Le programme normal est constitué de deux blocs annuels, mais pour ceux qui le souhaitent, il est possible le réaliser en quatre ans (allègement). Ce qui permet alors de travailler en même temps que de suivre le master.

Ce programme est composé d'une part d'un tronc commun (90 crédits) qui inclut le mémoire et le stage et d'autre part d'une finalité spécialisées (30 crédits).

Pour accéder à ce master, l'étudiant-e doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, elle ou il se verra ajouter par le Jury, en début de son programme de master, les enseignements supplémentaires nécessaires.

## SEX2M Programme

## PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE

---





## Finalité spécialisée : approche interdisciplinaire de la famille et du couple [30.0]

---

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc  
annuel

1 2

### o Contenu:

---

#### o Fondements (17 crédits)

○ LSEXM2810	Anthropologie culturelle de la famille et du couple	Julie Hermesse	[FR] [q2] [30h] [4 Crédits] 🌐	x
○ LSEXM2811	Histoire des familles et des sexualités	Silvia Mostaccio Laurence Van Ypersele	[FR] [q2] [30h] [4 Crédits] 🌐	



## ENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour accéder à ce master, l'étudiant-e doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, elle ou il se verra ajouter, par le Jury, au premier bloc annuel de son programme de master, les enseignements supplémentaires nécessaires.

- Obligatoire
- ⊗ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

### ○ Constituer un programme de 60 crédits parmi les propositions suivantes

○ LSEX1360	Séminaire interdisciplinaire d'études de la famille et de la sexualité	Pierre-Yves Wauthier	FR [q1] [30h] [10 Crédits] 🌐
------------	--	----------------------	------------------------------

#### ○ Psychologie

minimum 10 crédits parmi les suivants

⊗ LPSP1003	Introduction à la psychologie du développement	Isabelle Roskam	FR [q2] [45h] [5 Crédits] 🌐
⊗ LPSP1004	Introduction à la psychologie de la personnalité	Vassilis Saroglou	FR [q2] [30h] [3 Crédits] 🌐
⊗ LPSP1201	Psychologie clinique	Bérénice Delor (supplée) Céline Douilliez Nicolas Pinon Jochem Willemsen Emmanuelle Zech	FR [q1] [60h] [6 Crédits] 🌐
⊗ LPSP1301	Psychologie de la santé	Stefan Agrigoroaei Stephan Van den Broucke	FR [q1] [30h] [4 Crédits] 🌐
⊗ LFSM1107	Psychologie générale	Stefan Agrigoroaei Bénédicte Thonon (supplée) Damien Brevers	FR [q1] [30h] [3 Crédits] 🌐
⊗ LDROI1220	Introduction à la psychologie	Pierre Bouchat Frédéric Nils	FR [q2] [45h] [3 Crédits] 🌐
⊗ LPSP1330	Psychology of group processes and interpersonal relations	Karl-Andrew Woltin	EN [q1] [22.5h] [3 Crédits] 🌐 > Facilités pour suivre le cours en français
⊗ LCOPS1125	Psychologie et psychologie sociale	Coralie Buxant Olivier Corneille Karl-Andrew Woltin	FR [q2] [30h] [5 Crédits] 🌐

#### ○ Sociologie et anthropologie

minimum 7 crédits parmi les suivants

⊗ LESPO1113	Sociologie et anthropologie des mondes contemporains	Joseph Amougou Elisabeth Defreyne Hugues Draelants	FR [q1 ou q2] [40h] [5 Crédits] 🌐
⊗ LPOLS1225	Anthropologie sociale et culturelle		

⌘ LCOPS1113	Histoire moderne et contemporaine	Emmanuel Debruyne (coord.) Gilles Lecuppre William Riguelle (supplée Silvia Mostaccio)	FR [q2] [30h] [5 Crédits]
⌘ LFIAL1424	Histoire de l'Époque contemporaine et de l'Anthropocène	Emmanuel Debruyne Laurence Van Ypersele	FR [q1] [45h] [5 Crédits]

### ○ Philosophie

minimum 4 crédits parmi les suivants

⌘ LFILO1170	Anthropologie philosophique	Nathalie Frogneux	FR [q2] [45h] [5 Crédits]
⌘ LFIAL1190	Introduction historique à la philosophie & Philosophie et éthique de l'environnement	Nathalie Frogneux Jean Leclercq	FR [q1] [45h] [5 Crédits]
⌘ LCOPS1311	Philosophie politique et sociale	Mark Hunyadi	FR [q2] [30h] [4 Crédits]
⌘ LPSP1008	Philosophie : éducation, santé et travail	Jean Leclercq	FR [q1] [30h] [3 Crédits]
⌘ LCOPS1124	Philosophie	Sylvain Camilleri Nathalie Frogneux Yoann Malinge	FR [q2] [30h] [5 Crédits]

### ○ Statistiques et méthodes

minimum 8 crédits parmi les suivants

⌘ LCOPS1114	Statistiques et éléments de probabilité	Marie Delacre Marie Delacre (supplée Rainer von Sachs)	FR [q1] [30h+30h] [5 Crédits]
⌘ LPOLS1221	Analyse des données quantitatives	Mireille Le Guen	FR [q1] [25h+20h] [4 Crédits]
⌘ LPSP1209	Statistique, inférence sur une ou deux variables	Eugen Pircalabelu	FR [q1] [22.5h+15h] [4 Crédits]
⌘ LSPED1211	Introduction à la démographie	Bruno Schoumaker	FR [q1] [30h] [5 Crédits]

### ○ cours à option

⌘ LANGL2141	Cours d'anglais en ligne pour les science37999x1a fmilleret 99x1a] TJ 1 0 0 -1 0 17.68899918 Tm [(lsexuaité)] TJ ET Q q 284.463989 250.420013 m 26
-------------	--

## PRÉREQUIS ENTRE COURS

---

Il n'y a pas de prérequis entre cours pour ce programme, c'est-à-dire d'activité (unité d'enseignement - UE) du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à une autre UE.

## COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

---

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain,









## PÉDAGOGIE

---

Les étudiants sont confrontés à des regards différents autour de mêmes objets ce qui leur procure une vision pluridisciplinaire de ces objets. L'accent est mis sur l'autonomie de l'étudiant(e) et il/elle est encouragé à articuler savoir scientifique et réalité de terrain.

Le programme est animé par des équipes pluridisciplinaires d'enseignants.

## EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

---

***Les méthodes d'évaluation sont conformes au [règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».***

Selon le type de cours, l'évaluation pourra prendre la forme d'un examen écrit ou d'un examen oral ou d'un travail individuel ou collectif. Les modalités d'évaluation sont précisées par le titulaire en début de chaque cours.

---



- Gestion administrative: [Victoria Le Docte](#)