

CPI2MC - Introduction

Introduction

CPI2MC - Teaching profile

Learning outcomes

The general objective of this programme is to provide advanced training for psychologists who wish to work in the field of clinical psychology for children, teenagers and adults.

The precise objectives are:

- to improve practical knowledge relating to psychological interviews, psychological assessment in the areas of psychopathology, interpersonal relations and learning and development difficulties, planning and implementation of an intervention project and evaluation of its effectiveness (in coordination with other professionals), working in a network and the management of interprofessional relationships. These objectives are achieved through different kinds of teaching : for example, case analysis and discussion, learning by problem solving and presentations by professionals.
- to promote the application of theoretical and practical knowledge in a clinical environment and the acquisition of professional skills through a placement and a seminar on practice.
- to emphasize the links between theoretical and practical knowledge by producing a dissertation in the form of a detailed case study or applied research.

On successful completion of this programme, each student is able to :

1. COMPETENCES « RELATIONNELLES »

Développer et mobiliser des compétences et attitudes relationnelles indispensables à l'exercice du métier de psychothérapeute et pratiquer dans le respect des règles déontologiques liées à la profession et de principes éthiques.

- 1.1. Etablir le cadre thérapeutique avec le(s) client(s) et gérer la thérapie dans son processus d'ensemble ainsi que chacune de ses séances.
- 1.2. Maîtriser et mobiliser avec pertinence les aptitudes de base (écoute active, reformulation de propose ...) requises pour mener à bien un entretien thérapeutique.
- 1.3. Développer et maintenir, à travers une posture relationnelle adéquate, une alliance thérapeutique avec le client favorisant le processus de changement dans le cadre de l'intervention.
- 1.4. Pratiquer dans le respect des règles déontologiques liées à la profession et de principes éthiques.

2. COMPETENCES « CONCEPTUALISATION D'UNE SITUATION et ELABORATION D'UN PROJET D'INTERVENTION »

Analyser, diagnostiquer et conceptualiser, selon une approche transdiagnostique, une situation de souffrances humaines consécutives à des dysfonctionnements psychologiques ; élaborer, en concertation avec le client, un projet d'intervention psychologique théoriquement et empiriquement justifiée le mieux adapté pour aider le client en souffrance.

- 2.1. Recueillir l'ensemble des informations (plaintes, anamnèse, ...) concernant une situation de souffrances humaines consécutives à des dysfonctionnements psychologiques, les analyser selon une approche transdiagnostique, poser un diagnostic et clarifier les attentes du client (et de son entourage) ainsi que sa motivation.
- 2.2. Conceptualiser et formuler le cas : formuler des hypothèses et considérer les processus psychologiques à l'oeuvre dans le développement et le maintien du comportement problématique.
- 2.3. Elaborer et définir, en concertation avec le client, le projet d'intervention psychothérapeutique le mieux adapté en vérifiant sa validité méthodologique et en justifiant sa pertinence en regard de la situation, du diagnostic posé, de la conceptualisation du cas et de sa propre spécialisation.
- 2.4. Concevoir l'évaluation de l'intervention (changements au niveau symptomatique et étiopathologique) à l'aide de critères pertinents en regard de l'objectif visé et du cas.

3. COMPETENCES « INTERVENTIONS »

Mener une intervention psychologique, scientifiquement fondée, en concrétisant chacune de ses étapes, en mobilisant de manière pertinente les procédures d'intervention thérapeutique et en assurant un accompagnement qui favorise le processus de changement.

- 3.1. Identifier, maîtriser et mobiliser de manière critique les connaissances théoriques, empiriques et cliniques scientifiquement éprouvés pertinentes en regard de l'intervention psychothérapeutique à mener.
- 3.2. Informer le client du trouble dont il souffre ainsi que des méthodes thérapeutiques proposées en veillant à bien expliciter la pertinence de ces méthodes en regard de l'objectif visé de l'intervention.
- 3.3. Définir les tâches pertinentes à réaliser par le client à domicile, lui en expliquer l'importance et en assurer le suivi entre les séances.
- 3.4. Accompagner le client dans son processus de changement en veillant à soutenir sa motivation et à prévenir sa résistance.
- 3.5. Maîtriser les différentes procédures d'intervention psychothérapeutiques (procédures centrées sur l'expérience émotionnelle, sur les comportements, sur les cognitions, sur le corps et sur les facteurs contextuels) et les mobiliser avec pertinence en veillant à définir les conditions de leur mobilisation et à les organiser au sein d'un plan d'intervention cohérent en regard de l'objectif à atteindre et des spécificités du client ; selon une approche théoriquement et empiriquement justifiée.
- 3.6. Exploiter l'évaluation de l'intervention et si nécessaire adapter en conséquence le projet d'intervention.
- 3.7. Mobiliser ses propres réactions émotionnelles (conscience de soi) en séance comme outil thérapeutique.
- 3.8. S'intégrer dans une équipe, travailler en réseau de partage de pratiques et de réflexions et dialoguer avec les autres professionnels de la santé, de manière constructive.

4. COMPETENCES « INTRAPERSONNELLES »

Développer et mobiliser des compétences et attitudes intrapersonnelles indispensables à l'exercice du métier de psychothérapeute.

4.1.

- 4.2. Construire et réaliser sa vie professionnelle en équilibre avec sa vie privée et en particulier, préserver sa vie privée des intrusions de la vie professionnelle.
- 4.3. Prendre soin de soi et en particulier, mettre en place ce qu'il faut pour résoudre ses propres difficultés personnelles.
- 4.4. Reconnaître et accepter ses propres limites et réduire l'évitement expérientiel en séance et en supervision.
- 4.5. En cours de séance thérapeutique, accepter le silence du client, se désengager d'une identification au client, contrôler sa réactivité émotionnelle et développer sa patience.

5. COMPETENCES « DEVELOPPEMENT CONTINUE »

Agir en tant que psychothérapeute, selon une approche scientifiquement fondée, en ayant intégré une logique de développement continu.

- 5.1. Intégrer une logique d'auto-évaluation dans une perspective de développement continu, identifier et intégrer, de manière autonome, les nouvelles connaissances et compétences indispensables pour pouvoir appréhender rapidement de nouvelles situations relatives à la psychothérapie.
- 5.2. Se tenir informé et intégrer, selon une démarche pro-active, les derniers développements scientifiques et cliniques en psychothérapie (à travers des lectures, la participation à des ateliers de formation continue, la participation à des congrès ...).
- 5.3. Développer ses compétences professionnelles et enrichir sa propre pratique, selon une démarche pro-active, en identifiant ses besoins en matière de supervisions et d'intervisions et agir pour y répondre.
- 5.4. Se tenir informé et participer à des activités d'associations professionnelles en psychothérapie et s'y impliquer.

Programme structure

The training, including the placement, the assessments and the production of a dissertation, is for 180 credits, which may be spread over three years.

CPI2MC Programme

Detailed programme by subject

CORE COURSES

- Mandatory
- ✘ Optional
- △ Not offered in 2023-2024
- Not offered in 2023-2024 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2023-2024 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2023-2024 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- [FR] Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

The programme's courses and learning outcomes

For each UCLouvain training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the the skills expected of every graduate on completion of the programme. Course unit descriptions specify targeted learning outcomes, as well as the unit's contribution to reference framework of learning outcomes.

CPI2MC - Information

Access Requirements

In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail.

Decree of 7 November 2013 defining the landscape of higher education and the academic organization of studies.

The admission requirements must be met prior to enrolment in the University.

Unless explicitly mentioned, the bachelor's, master's and licentiate degrees listed on this page are to be understood as those issued by an institution of the French, Flemish or German-speaking Community, or by the Royal Military Academy.

In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail.

SUMMARY

- [General access requirements](#)
- [Specific access requirements](#)

General access requirements

