





## PHYS2A - Profil enseignement

### COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

---

#### 1. Vision du diplômé

Enseigner la physique aux élèves de l'enseignement secondaire, tel est le défi que l'étudiant de l'agrégation (de la finalité didactique) se prépare à relever. La visée de l'agrégation en physique (de la finalité didactique) est de lui dispenser une formation initiale qui lui permettra de mobiliser les compétences nécessaires pour entamer efficacement le métier d'enseignant et pouvoir y évoluer positivement.

L'enseignant d'aujourd'hui est appelé à jouer un rôle essentiel auprès de ses élèves, ainsi que le précise le « décret-missions » du 24 juillet 1997 :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
-



○ LAGRE2220	Didactique générale et formation à l'interdisciplinarité	Stéphane Colognesi Severine De Croix Myriam De Kesel Jean-Louis Dufays Anne Ghysseleinckx Véronique Lemaire Benoît Vercruyse	FB [q1+q2] [37.5h] [3 Crédits] 🌐
-------------	--	--	----------------------------------

### ○ Didactique et épistémologie d'une autre discipline (en ce compris le stage d'écoute) (4 crédits)

un cours au choix parmi les cours suivants

⊗ LCHM2340	Didactique et épistémologie de la chimie	Marc de Wergifosse (coord.) Nathalie Matthys Stéphanie Wilmet	FB [q1+q2] [37.5h] [4 Crédits] 🌐
⊗ LBIO2340	Didactique et épistémologie de la biologie	Myriam De Kesel	FB [q1+q2] [37.5h+0h] [4 Crédits] 🌐
⊗ LMAT2320A	Didactique et épistémologie de la mathématique (en ce compris le stage d'écoute)	Cécile Coyette Sonia Ghorbal Laure Ninove	FB [q1+q2] [37.5h+10h] [4 Crédits] 🌐
⊗ LGEO2320A	Didactique et épistémologie de la géographie (en ce compris le stage d'écoute)	Marie-Laurence De Keersmaecker	FB [q1] [37.5h+10h] [4 Crédits] 🌐

### ○ Module comprendre et analyser l'institution scolaire et son contexte

#### ○ Séminaire d'observation et d'analyse de l'institution scolaire et de son contexte (en ce compris le stage d'observation) (4 crédits)

Choisir 1 des activités suivantes. Le cours et le séminaire doivent être suivis au même quadrimestre.

⊗ LAGRE2120P	Observation et analyse de l'institution scolaire et de son contexte (en ce compris le stage d'observation)	Vincent Dupriez Antoine Lecat (supplée Branka Cattonar)	FB [q1] [22.5h+25h] [4 Crédits] 🌐
⊗ LAGRE2120Q	Observation et analyse de l'institution scolaire et de son contexte (en ce compris le stage d'observation)	Vincent Dupriez Antoine Lecat (supplée Branka Cattonar)	FB [q2] [22.5h+25h] [4 Crédits] 🌐
○ LAGRE2400	Fondements de la neutralité	Mathias El Berhouni (supplée Xavier Delgrange) Hervé Pourtois (coord.) Pierre-Etienne Vandamme	FB [q2] [20h] [2 Crédits] 🌐

### ○ Module animer un groupe et travailler en équipe

#### ○ Comprendre l'adolescent en situation scolaire, gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe (4 crédits)

Choisir 1 des activités suivantes.

⊗ LAGRE2020P	Comprendre l'adolescent en situation scolaire, Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe.	Baptiste Barbot Véronique Leroy Nathalie Roland	FB [q2] [22.5h+22.5h] [4 Crédits] 🌐
⊗ LAGRE2020Q	Comprendre l'adolescent en situation scolaire, Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe.	Baptiste Barbot Véronique Leroy Nathalie Roland	FB [q2] [22.5h+22.5h] [4 Crédits] 🌐

### ⊗ Unités d'enseignement complémentaires

L'étudiant peut compléter son programme par une ou plusieurs des activités suivantes:

⊗ LSCI2330	Séminaire de recherche en didactique des sciences	Myriam De Kesel (coord.) Jim Plumet	FB [q2] [15h+30h] [5 Crédits] 🌐
⊗ LMAT2330	Séminaire de didactique de la mathématique	Enrico Vitale	FB [q1+q2] [15h+30h] [4 Crédits] 🌐
⊗ LGEO2330	Séminaire de didactique de la géographie		FB [q2] [0h+30h] [5 Crédits] 🌐
⊗ LAGRE2310	Exercices de micro-enseignement	Marc Blondeau Pascalia Papadimitriou	FB [q1 ou q2] [15h] [2 Crédits] 🌐

## COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

---

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout diplômé au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.







