

At Louvain-la-Neuve - 60 credits - 1 year - Shift schedule - In French

Dissertation/Graduation Project : **YES** - Internship : **YES**

Activities in English: **NO** - Activities in other languages : **NO**

Activities on other sites : **NO**

Main study domain : **Sciences psychologiques**

Organized by:

Programme acronym: **CPI2MC** - Francophone Certification Framework: 7

Table of contents

Introduction	2
Teaching profile	

CPI2MC - Introduction

Introduction

CPI2MC - Teaching profile

Learning outcomes

The general objective of this programme is to provide advanced training for psychologists who wish to work in the field of clinical psychology for children, teenagers and adults.

The precise objectives are:

- to improve practical knowledge relating to psychological interviews, psychological assessment in the areas of psychopathology, interpersonal relations and learning and development difficulties, planning and implementation of an intervention project and evaluation of its effectiveness (in coordination with other professionals), working in a network and the management of interprofessional relationships. These objectives are achieved through different kinds of teaching : for example, case analysis and discussion, learning by problem solving and presentations by professionals.
- to promote the application of theoretical and practical knowledge in a clinical environment and the acquisition of professional skills through a placement and a seminar on practice.
- to emphasize the links between theoretical and practical knowledge by producing a dissertation in the form of a detailed case study or applied research.

On successful completion of this programme, each student is able to :

1. COMPETENCES « RELATIONNELLES »

Développer et mobiliser des compétences et attitudes relationnelles indispensables à l'exercice du métier de psychologue et pratiquer dans le respect des règles déontologiques liées à la profession et de principes éthiques.

- 1.1. Etablir le cadre thérapeutique avec le(s) client(s) et gérer la thérapie dans son processus d'ensemble ainsi que chacune de ses séances.
- 1.2. Maitriser et mobiliser avec pertinence les aptitudes de base (écoute active, reformulation de propose ...) requises pour mener à bien un entretien thérapeutique.
- 1.3. Développer et maintenir, à travers une posture relationnelle adéquate, une alliance thérapeutique avec le client favorisant le processus de changement dans le cadre de l'intervention.
- 1.4. Pratiquer dans le respect des règles déontologiques liées à la profession et de principes éthiques.

2. COMPETENCES « CONCEPTUALISATION D'UNE SITUATION et ELABORATION D'UN PROJET D'INTERVENTION »

Analyser, diagnostiquer et conceptualiser, selon une approche transdiagnostique, une situation de souffrances humaines consécutives à des dysfonctionnements psychologiques ; élaborer, en concertation avec le client, un projet d'intervention psychologique théoriquement et empiriquement justifiée le mieux adapté pour aider le client en souffrance.

- 2.1. Recueillir l'ensemble des informations (plaintes, anamnèse, ...) concernant une situation de souffrances humaines consécutives à des dysfonctionnements psychologiques, les analyser selon une approche transdiagnostique, poser un diagnostic et clarifier les attentes du client (et de son entourage) ainsi que sa motivation.
- 2.2. Conceptualiser et formuler le cas : formuler des hypothèses et considérer les processus psychologiques à l'oeuvre dans le développement et le maintien du comportement problématique.
- 2.3. Elaborer et définir, en concertation avec le client, le projet d'intervention psychothérapeutique le mieux adapté en vérifiant sa validité méthodologique et en justifiant sa pertinence en regard de la situation, du diagnostic posé, de la conceptualisation du cas et de sa propre spécialisation.
- 2.4. Concevoir l'évaluation de l'intervention (changements au niveau symptomatique et étiopathologique) à l'aide de critères pertinents en regard de l'objectif visé et du cas.

3. COMPETENCES « INTERVENTIONS »

- 4.2. Construire et réaliser sa vie professionnelle en équilibre avec sa vie privée et en particulier, préserver sa vie privée des intrusions de la vie professionnelle.
- 4.3. Prendre soin de soi et en particulier, mettre en place ce qu'il faut pour résoudre ses propres difficultés personnelles.
- 4.4. Reconnaître et accepter ses propres limites et réduire l'évitement expérientiel en séance et en supervision.
- 4.5. En cours de séance thérapeutique, accepter le silence du client, se désengager d'une identification au client, contrôler sa réactivité émotionnelle et développer sa patience.

5. COMPETENCES « DEVELOPPEMENT CONTINUE »

Agir en tant que psychothérapeute, selon une approche scientifiquement fondée, en ayant intégré une logique de développement continu.

- 5.1. Intégrer une logique d'auto-évaluation dans une perspective de développement continu, identifier et intégrer, de manière autonome, les nouvelles connaissances et compétences indispensables pour pouvoir appréhender rapidement de nouvelles situations relatives à la psychothérapie.
- 5.2. Se tenir informé et intégrer, selon une démarche pro-active, les derniers développements scientifiques et cliniques en psychothérapie (à travers des lectures, la participation à des ateliers de formation continue, la participation à des congrès ...).
- 5.3. Développer ses compétences professionnelles et enrichir sa propre pratique, selon une démarche pro-active, en identifiant ses besoins en matière de supervisions et d'intervisions et agir pour y répondre.
- 5.4. Se tenir informé et participer à des activités d'associations professionnelles en psychothérapie et s'y impliquer.

Programme structure

The training, including the placement, the assessments and the production of a dissertation, is for 180 credits, which may be s Tf6500 professionnelles f

The programme's courses and learning outcomes

For each UCLouvain training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the the skills expected of every graduate on completion of the programme. Course unit descriptions specify targeted learning outcomes, as well as the unit's contribution to reference framework of learning outcomes.

Teaching method

Importance given to practical training : the work placement and the dissertation account for half the 180 credits in the programme. These activities are closely supervised by all the professors and assistant teaching staff at the Faculty.

Evaluation

The evaluation methods comply with the [regulations concerning studies and exams](#). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".

There will be a written examination for courses with high attendance. For other courses there will either an oral examination, individual work or group work. Further details can be found in the course specifications.

Contacts

Curriculum Management

Entity

Structure entity

Denomination

Faculty

SSH/PSP/EPsy

[\(EPsy\)](#)

Faculty of Psychology and Educational Sciences [\(PSP\)](#)

