



DVLP2MC

2024 - 2025



DVLP2MC - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

Le master de spécialisation en développement, environnement, et sociétés forme des spécialistes dans le domaine des études du développement. Il adopte une approche interdisciplinaire pour amener les étudiants à analyser les processus de développement dans leurs contextes complexes, notamment socio-économiques et environnementaux.

Le master inclut :

- une formation spécialisée dans le domaine d'études du développement ;
- un regard interdisciplinaire sur les enjeux du développement ancrés dans leurs contextes environnementaux ;
- une articulation entre maîtrise théorique et analytique et applications aux cas d'études spécifiques ;
- une approche intégrée articulée autour de projets spécifiques, à réaliser individuellement et en groupe ;
- la possibilité d'interagir avec d'autres étudiants de multiples nationalités.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1.

Pour ce qui concerne l'ensemble du master:

1.1.

Adopter une démarche d'analyse et de jugement critique face aux processus de développement en interaction avec la problématique de l'environnement dans différents contextes sociaux, politiques, culturels et économiques.

1.2. Analyser les positions des acteurs du développement et leurs stratégies dans le cadre des processus de développement sur base d'une appréhension interdisciplinaire des réalités locales.

1.3. Exprimer ses idées oralement, par écrit et au travers de supports multimédia de manière cohérente et convaincante pour des publics divers.

1.4. Travailler efficacement en groupe et en équipe en respectant ses partenaires venant de différents contextes et cultures.

1.5. Etablir et conduire un projet de recherche de manière indépendante sur base d'une méthodologie appropriée ; interpréter et critiquer les résultats de cette recherche de manière analytique et synthétique.

2.

A côté des compétences spécifiques visées par la formation, le master de spécialisation s'appuie aussi sur la définition de compétences transversales nécessaires pour des étudiants en développement. Nous nous alignons sur le Woolcock (2007) qui identifie trois compétences transversales pour les étudiants de master en études de développement.

Au terme du master, nos étudiants sont capables d'être:

2.1.

De bons 'détectives' (pour ce qui est du rassemblement de données, de l'analyse et de l'interprétation),

2.2.


De bons 'traducteurs' (pour ce qui est de la capacité à communiquer avec des auditoires variés et à « faire l'intermédiaire par-delà les barrières »),

2.3.

De bons 'diplomates' (pour ce qui est de la capacité à négocier entre différentes visions du monde, dans le respect de chaque point de vue).

3.

En plus de ces compétences communes à tout le masterr lde l'.

<p>○ LENVI2101</p>	<p>Sociétés, populations, environnement, développement: problématiques et approches interdisciplinaires</p>	<p>Martin Colla (supplée Caroline Nieberding) Nathalie Frogneux (coord.) Julie Hermesse Jean-Pierre Raskin</p>	<p>EN [q1] [45h] [5 Crédits] </p>
--------------------	---	--	--

o Terrain et mémoire (20 crédits)

<p>○ LDVLP2904</p>	<p>Terrain - mémoire</p>		<p>EN [] [] [20 Crédits] </p>
--------------------	--------------------------	--	--

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

Accès sur dossier

Tous les étudiants sont admis sur dossier.

Le dossier doit comporter :

- le détail des résultats obtenus au cours de chacune des années suivies à l'Université,
- le résultat obtenu au mémoire ou travail de fin d'études défendu à l'issue du diplôme de second cycle,
- le détail des expériences acquises en matière de développement en ce compris stage ou bénévolat,
- une lettre de motivation justifiant la demande d'inscription à ce diplôme en un an,
- un pré-projet de mémoire. Ce document de 5 pages (en ce compris une bibliographie pertinente) propose et justifie une problématique, une question de recherche et éventuellement un terrain pour le mémoire que le candidat mènera au cours du master 60 : ce sujet pourra évoluer au cours de la formation mais permettra de vérifier la capacité du candidat à s'engager dans un travail scientifique.

Selon le parcours antérieur de l'étudiant, le jury peut conditionner l'accès à ce master de spécialisation à l'ajout d'enseignements supplémentaires obligatoires (maximum 15 crédits) offerts par les différentes institutions partenaires.

Ouverture aux personnes engagées dans la vie professionnelle

Une facilité d'allègement du programme annuel peut être accordée aux étudiants engagés dans la vie professionnelle.

PÉDAGOGIE

Le master de spécialisation en développement, environnement et société propose une formule pédagogique dynamique et originale. Les cours visent d'une part à apporter les bases théoriques nécessaires et d'autre part à permettre la mise en application de la théorie à partir de problèmes globaux ou locaux.

Modalités qui contribuent à favoriser l'interdisciplinarité

L'interdisciplinarité est garantie par l'ancrage du master au sein de plusieurs disciplines (plus spécifiquement sciences économiques, politiques, agronomiques, environnementales, sociologiques et anthropologiques). Les formations diverses des enseignants en sont le reflet et le croisement de leurs regards au sein de la formation en garantit son interdisciplinarité. Les étudiants eux-mêmes sont issus de disciplines diverses, et leur brassage assure une réelle interdisciplinarité au sein de la formation entière. Enfin, beaucoup de nos étudiants ont des expériences professionnelles dans un pays en développement. Dès lors, cette diversité de bagage disciplinaire et ces expériences sont utilisées tout au cours de la formation.

Variété de stratégies d'enseignement et diversité de situations d'apprentissage

La pédagogie privilégie l'acquisition des capacités d'analyse et vise l'apprentissage d'autonomie intellectuelle. Pour plusieurs cours, les étudiants doivent mener des travaux de groupe et des présentations orales. Ceci les pousse à collaborer et négocier avec différentes cultures (rappelons que le groupe d'apprenants est composé d'étudiants issus de diverses parties du monde: Europe, Afrique ainsi qu'Asie et Amérique latine), à traduire le fruit de leur travail envers un public diversifié lors d'une présentation scientifique mais aussi pédagogique.

Certains cours adoptent une approche pédagogique innovante, avec des jeux de simulation qui amènent les étudiants à négocier dans un environnement 'abstrait' et à traduire les dynamiques du jeu envers la réalité. Certains enseignements ou parties de cours exploitent les possibilités de e-learning ou d'études de cas.

Modalités qui garantissent l'ancrage de la formation aux expériences de terrain

Le master s'insère dans une perspective inclusive et durable des questions de développement, en amenant l'étudiant à intégrer une approche liant les réalités locales et le contexte global, le présent et le moyen voire le long terme, les stratégies, conflits et résistances des acteurs.

Le master est une formation à la recherche et par la recherche.

Les enseignements font régulièrement appel aux expériences personnelles des étudiants et aux expertises développées dans les questions du développement par les enseignants.

Outre les trois cours portant sur des approches pluridisciplinaires du développement (Analyse du développement, Développement territorial et régional, Théorie et gestion de la transition) et les trois cours portant sur des enjeux liés aux acteurs (Régulations et résistances : stratégies d'acteurs ; Gestion des conflits : problématisation foncière et environnementale, Identités locales et globalisation), la formation inclut deux cours qui portent explicitement sur la formation à la recherche (Méthodes et approches interdisciplinaires et Approche intégrée d'une question d'environnement). Un de ces enseignements s'effectue dans un format intensif pour amener l'apprenant à vérifier directement son apprentissage.

En outre, le second quadrimestre est consacré à l'élaboration du mémoire et, en lien direct avec ce mémoire, à un terrain original exécuté par l'étudiant.

Dans ce cadre, l'étudiant est encadré par un promoteur issu d'une des équipes partenaires et effectue son mémoire dans une des thématiques que cette équipe développe, à sa pcArtant st sua34351qurn08 0 300.81698608 issuEe é Tm [(UCLolique de L-la-Neuvea pcArt1nt st sua34

L'Equipe ULG Gembloux : Domaine agricole, développement rural et étude des chaînes de valeur

L'Unité d'économie et développement rural (UEDR), partenaire du master, a pour vocation d'intervenir dans l'évaluation des actions de coopération, particulièrement en Afrique et en Asie du Sud-Est dans le domaine agricole et du développement rural. Elle s'est également spécialisée dans l'étude des chaînes de valeur (riz, café, cacao, coton, noix de cajou, palmier à huile, maïs, sucre, viande bovine, volailles, aquaculture,) et dans la mesure de leur compétitivité.

L'expertise de l'UEDR est actualisée en permanence au travers de sa participation à différentes recherches-action notamment au Vietnam et en Afrique centrale. Elle accueille également des chercheurs qui effectuent le plus souvent des doctorats alternés réalisés en Afrique et en Asie dans le domaine du développement rural (information détaillée sur le site WEB : <http://www.fsagx.ac.be/eg>) et dat4e1m [()]M8ilarti

- Président: Philippe.Lebailly@uliege.be
- Secrétaire: [Emmanuelle Piccoli](#)

Personne(s) de contact

- Responsable administrative: [Marie Gilot](#)