



DVLP2MC

2024 - 2025





## STRUCTURE DU PROGRAMME

Les cours représentent 40 crédits en tronc commun. Les huit enseignements visent chacun des objectifs spécifiques :

- des approches pluridisciplinaires du développement;
- des enjeux liés aux acteurs;
- la formation à la recherche.

Ces cours sont donnés au premier quadrimestre et au mois de février du second quadrimestre. Ils sont organisés à l'UCLouvain, sur le site de Louvain-la-Neuve (Belgique). Les cours organisés par l'équipe de l'ULg se déroulent à Gembloux (Belgique).

Une recherche de terrain et un mémoire de fin d'études représentent 20 crédits.

## DVL2MC Programme

## PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE

### Tronc Commun [60.0]

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

### ● Approches pluridisciplinaires du développement (13 crédits)

● LSPED1212	Analyse du développement	Emmanuelle Piccoli	FR [q1] [30h] [5 Crédits] 🌐
● LDEF2202	Développement territorial et régional		FR [q1] [30h] [5 Crédits] △ 🌐
● EGEST3019	Politiques et stratégies agro-alimentaires (ULg - Gembloux)		FR [q1] [30h] [3 Crédits] 🌐

○

o Terrain et mémoire (20 crédits)

LDVLP2904

Terrain - mémoire

FR [ ] [ ] [20 Crédits]



## COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

---

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

## DVLP2MC - Informations diverses

### CONDITIONS D'ACCÈS

---

*Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.*

*Les conditions d'admission doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.*

*Sauf mention explicite, les bacheliers, masters et licences repris dans cette page sont à entendre comme étant ceux délivrés par un*

## Accès sur dossier

Tous les étudiants sont admis sur dossier.

Le dossier doit comporter :

- le détail des résultats obtenus au cours de chacune des années suivies à l'Université,
- le résultat obtenu au mémoire ou travail de fin d'études défendu à l'issue du diplôme de second cycle,
- le détail des expériences acquises en matière de développement en ce compris stage ou bénévolat,
- une lettre de motivation justifiant la demande d'inscription à ce diplôme en un an,
- un pré-projet de mémoire. Ce document de 5 pages (en ce compris une bibliographie pertinente) propose et justifie une problématique, une question de recherche et éventuellement un terrain pour le mémoire que le candidat mènera au cours du master 60 : ce sujet pourra évoluer au cours de la formation mais permettra de vérifier la capacité du candidat à s'engager dans un travail scientifique.

Selon le parcours antérieur de l'étudiant, le jury peut conditionner l'accès à ce master de spécialisation à l'ajout d'enseignements supplémentaires obligatoires (maximum 15 crédits) offerts par les différentes institutions partenaires.



## PÉDAGOGIE

---

Le master de spécialisation en développement, environnement et société propose une formule pédagogique dynamique et originale. Les cours visent d'une part à apporter les bases théoriques nécessaires et d'autre part à permettre la mise en application de la théorie à partir de problèmes globaux ou locaux.

Modalités qui contribuent à favoriser l'interdisciplinarité

L'interdisciplinarité est garantie par l'ancrage du master au sein de plusieurs disciplines (plus spécifiquement sciences économiques, politiques, agronomiques, environnementales, sociologiques et anthropologiques). Les formations diverses des enseignants en sont le reflet et le croisement de leurs regards au sein de la formation en garantit son interdisciplinarité. Les étudiants eux-mêmes sont issus de disciplines diverses, et leur brassage assure une réelle interdisciplinarité au sein de la formation entière. Enfin, beaucoup de nos étudiants ont des expériences professionnelles dans un pays en développement. Dès lors, cette diversité de bagage disciplinaire et ces expériences sont utilisées tout au cours de la formation.

Variété de stratégies d'enseignement et diversité de situations d'apprentissage

La pédagogie privilégie l'acquisition des capacités d'analyse et vise l'apprentissage d'autonomie intellectuelle. Pour plusieurs cours, les étudiants doivent mener des travaux de groupe et des présentations orales. Ceci les pousse à collaborer et négocier avec différentes cultures (rappelons que le groupe d'apprenants est composé d'étudiants issus de diverses parties du monde: Europe, Afrique ainsi qu'Asie et Amérique latine), à traduire le fruit de leur travail envers un public diversifié lors d'une présentation scientifique mais aussi pédagogique.

Certains cours adoptent une approche pédagogique innovante, avec des jeux de simulation qui amènent les étudiants à négocier dans un environnement 'abstrait' et à traduire les dynamiques du jeu envers la réalité. Certains enseignements ou parties de cours exploitent les possibilités de e-learning ou d'études de cas.

Modalités qui garantissent l'ancrage de la formation aux expériences de terrain

Le master s'insère dans une perspective inclusive et durable des questions de développement, en amenant l'étudiant à intégrer une approche liant les réalités locales et le contexte global, le présent et le moyen voire le long terme, les stratégies, conflits et résistances des acteurs.

Le master est une formation à la recherche et par la recherche.

Les enseignements font régulièrement appel aux expériences personnelles des étudiants et aux expertises développées dans les questions du développement par les enseignants.

Outre les trois cours portant sur des approches pluridisciplinaires du développement (Analyse du développement, Développement territorial et régional, Théorie et gestion de la transition) et les trois cours portant sur des enjeux liés aux acteurs (Régulations et résistances : stratégies d'acteurs ; Gestion des conflits : problématisation foncière et environnementale, Identités locales et globalisation), la formation inclut deux cours qui portent explicitement sur la formation à la recherche (Méthodes et approches interdisciplinaires et Approche intégrée d'une question d'environnement). Un de ces enseignements s'effectue dans un format intensif pour amener l'apprenant à vérifier directement son apprentissage.

En outre, le second quadrimestre est consacré à l'élaboration du mémoire et, en lien direct avec ce mémoire, à un terrain original exécuté par l'étudiant.

Dans ce cadre, l'étudiant est encadré par un promoteur issu d'une des équipes partenaires et effectue son mémoire dans une des thématiques que cette équipe développe, à savoir :

### **L'Equipe UCLouvain de Louvain-la-Neuve:**

-Régulations et résistances face à la ruée sur les ressources naturelles

Des moteurs de changements globaux, régionaux et locaux ont fait évoluer les enjeux en termes d'accès et gestion des ressources naturelles. La compétition intensifiée pour ces ressources mène à une ruée sur la terre, le sous-sol, l'eau, les forêts. La volatilité des prix alimentaires et des ressources primaires, le changement climatique, et la dégradation environnementale s'ajoutent à cette image complexe. Ceux-ci posent de sérieux défis aux dynamiques rurales. Nous nous focalisons spécifiquement sur l'impact de ces changements sur les rapports de force entre différents acteurs et actrices du monde rural au Sud et au Nord. Nous visons à questionner d'une part les politiques locales et (inter)nationales de développement (régulations) et, d'autre part, les stratégies des acteurs locaux (y inclus leurs résistances).

- Économie populaire et économie solidaire

Nous étudions la manière dont des initiatives d'économie populaire et solidaire, qui tendent à être passées sous silence par les théories traditionnelles du développement, construisent le territoire de vie à travers des dimensions économiques, sociales et politiques. Nous tenons compte de la manière dont ces projets s'insèrent dans le(s) marché(s), mais peuvent également mobiliser la redistribution, la réciprocité et l'administration domestique. C'est ainsi que nous étudions comment, à travers des pratiques d'économie solidaire, de commerce équitable, des femmes et des hommes revoient le paradigme de l'économie de marché en y ajoutant des dimensions



- Président: [Philippe.Lebailly@uliege.be](mailto:Philippe.Lebailly@uliege.be)
- Secrétaire: [Emmanuelle Piccoli](#)

Personne(s) de contact

- Responsable administrative: [Marie Gilot](#)