



EDUC2MC

2024 - 2025

Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de

EDUC2MC - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

Vision du diplômé

L'UCL en partenariat avec l'Université de Namur souhaite former **des « enseignants-chercheurs » dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur, adoptant une démarche 'Scholarship of teaching and learning' (SoTL) et capables de répondre aux enjeux majeurs de l'enseignement supérieur actuel, notamment en regard des missions que lui assigne notre société.**

Tel est le **défi** que le diplômé du master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur se prépare à relever.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1. Adopter une démarche de pratique réflexive

Adopter une démarche systématique de questionnement et d'analyse réflexive sur ses activités d'enseignement ou de formation dans une perspective d'évaluation et d'amélioration de celles-ci.

2. Conceptualiser ses pratiques professionnelles

Maîtriser, porter un regard critique et mobiliser la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement au supérieur, ainsi que les apports de l'épistémologie et éventuellement de la didactique de sa discipline pour analyser, documenter et fonder ses pratiques professionnelles et la recherche sur ses pratiques.

3. Maîtriser les spécificités des recherches en éducation

Maîtriser et mobiliser, avec pertinence et rigueur, les méthodes et outils spécifiques au domaine de la recherche en éducation

3.1 Intégrer les spécificités d'une recherche en éducation : typologies, enjeux, étapes, qualités attendues, limites, ...

3.2 Maîtriser les différentes méthodes de recueil et d'analyse de données pour l'étude de questions de recherche en éducation.

4. Concevoir et mener une recherche sur sa pratique

Concevoir et mener une recherche sur sa pratique dans l'enseignement supérieur

4.1 Décrire une problématique et des questionnements issus de sa pratique professionnelle.

4.2 Cibler un objet de recherche et définir sa(ses) question(s) de recherche.

4.3 Mobiliser les cadres théoriques, issus de la recherche en éducation et des disciplines concernées, pertinents en regard de la question de recherche.

4.4 Concevoir un dispositif de recherche cohérent avec la question de recherche posée.

4.5 Collecter, traiter et présenter les données pertinentes en mobilisant les outils de recueil de données et d'analyse adéquats.

4.6 Discuter les résultats et leurs limites.

4.7 Formuler des conclusions et des perspectives tant au niveau théorique que pratique.

5. Communiquer sur sa pratique et sur sa recherche pour contribuer au champ de la formation et de l'apprentissage

Communiquer et interagir sur sa pratique professionnelle et sa recherche dans la perspective de contribuer à la diffusion des connaissances dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur

5.1 Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sa recherche de façon structurée et argumentée en fonction du contexte, du public visé (pairs et experts) et des intentions poursuivies et en débattre de manière constructive.

5.2 Interagir, avec pertinence, avec ses pairs et des experts dans la construction de connaissances concernant l'enseignement et l'apprentissage lors de séminaires ou de conférences internationales.

5.3 A travers une diffusion de sa recherche au sein de la communauté scientifique, contribuer à l'avancement des connaissances en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur.

6. Développer une identité d'enseignant-chercheur

Développer une identité d'enseignant-chercheur soucieuse de renforcer les apprentissages des étudiants et la qualité de la formation, dans une logique de développement professionnel

6.1 Développer une posture de recherche sur ses pratiques professionnelles.

6.2 Affronter (prendre conscience et réagir adéquatement) les devoirs et dilemmes éthiques de la pratique enseignante et de la recherche en enseignement supérieur.

6.3 Participer aux communautés de pratiques et aux réseaux scientifiques dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme du Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur est adapté à l'expérience et au projet de chaque candidat. Il vise une triple intégration :

- théorie et pratique
- compétences transversales et disciplinaires,
- recherche et enseignement.

Le programme est structuré en trois volets : le volet correspondant aux cours communs et activités optionnelles (20 crédits), le volet intégration (20 crédits) et le volet mémoire (20 crédits).

Ouverture aux adultes

Un ensemble de conditions d'organisation offrent une flexibilité appréciable pour un public adulte :

- l'obtention de ce master de spécialisation permet au candidat de capitaliser un certain nombre de crédits valorisables dans le cadre des formations CAPAES ,
- les activités de formations sont concentrées sur quelques journées ou soirées, à Louvain-la-Neuve,
- nombre limité de participants afin de garantir la qualité de la formation.

EDUC2MC Programme

PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE

Tronc Commun [60.0]


- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

o Mémoire (20 crédits)

- LFOPC2000

⌘ Cours suivis à l'Université de Louvain (12 crédits)

● LFOPC2100	Approches psycho-socio-pédagogiques de l'enseignement supérieur: questions approfondies	Stéphane Colognesi Mariane Frenay (coord.) Philippe Parmentier	FR [q1+q2] [60h] [12 Crédits] 
-------------	---	--	---

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

PÉDAGOGIE

Originalité du programme

- Une intégration théorie / pratique

Ce programme promeut une pédagogie active axée sur le développement d'un projet de recherche en sciences de l'éducation, en étroite relation avec les pratiques professionnelles du candidat. En effet, sont articulés des temps de formation en présentiel (cours et séminaires), des temps de supervision du projet de recherche, initié par des analyses des pratiques mises en oeuvre, poursuivies par la problématisation et la présentation des résultats de ces analyses afin de permettre un processus de formalisation des pratiques, informé par la recherche. C'est une triple intégration qui est visée ici : théorie et pratique, compétences transversales et disciplinaires, recherche et enseignement.

Le programme impliquera activement les acteurs institutionnels, qui ont depuis de nombreuses années œuvré conjointement pour le développement de formations en pédagogie universitaire et de recherches : à l'UCL, la Chaire UNESCO de pédagogie universitaire, l'Institut de pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) et l'Ecole d'éducation et de formation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ; à l'Université de Namur, le Service de pédagogie universitaire du Département Education et Technologie.

Équipe d'accompagnement du Master de spécialisation

L'équipe enseignante encadrera le parcours de formation du (de la) candidat(e) et son projet de mémoire.

De plus, le séminaire d'intégration réunira l'ensemble des étudiants du programme et permettra de superviser la réalisation de la recherche appliquée qui débouchera sur la production d'un mémoire pouvant démontrer la prise de distance critique et argumentée théoriquement par rapport aux pratiques pédagogiques des candidats et démontrant les résultats obtenus.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au [règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

L'évaluation du Master de spécialisation se fera au travers de la réalisation d'une recherche appliquée et de la réalisation d'un mémoire, dans lequel l'étudiant démontrera sa capacité d'analyse réflexive de sa pratique professionnelle, sa capacité à intégrer les cadres de référence théoriques qu'il s'est appropriés et sa capacité à mettre en place un dispositif de recueil et de traitement de données. La réussite du Master de spécialisation sera conditionnée à la réussite du mémoire et des différentes productions intermédiaires attendues, pour les différentes activités du Master de spécialisation..

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme