



FOPA2M - Teaching profile

Learning outcomes

- **G31** Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative.
- **G32** Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.
- **G33** Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.
- **G34** Construire des environnements favorisant l'apprentissage, tant dans des dispositifs formels qu'informels (territoire apprenant).
- **G35** Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication.
- **G36** Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets.
- **G37** Comprendre les enjeux et les principes de développement et de pilotage de projets individuels ou organisationnels, et pouvoir y intervenir efficacement

G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.

- **G41** Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.
- **G42** Produire une revue de la littérature scientifique (francophone et anglophone), en mobilisant les cadres théoriques pertinents, sur une question / un objet de recherche en éducation / formation.
- **G43** Développer et mettre en œuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.
- **G44** Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.
- **G45** Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.
- **G46** Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.
- **G47** Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.
- **G48** Faire preuve d'innovation dans au moins l'une des étapes de la démarche scientifique, produire de nouvelles connaissances et/ou formuler des perspectives de recherche future

G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.

- **G51** Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.
- **G52** Concevoir et communiquer des messages pertinents (connaissances, pistes d'actions, dispositifs) formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain, dans son domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation
- **G53** Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.
- **G54** Gérer des situations conflictuelles en distinguant les faits, les représentations, les jugements et les émotions.
- **G55** S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe, s'y impliquer de manière responsable et solidaire, et avec différents acteurs en réseau (professionnel ou scientifique) impliqués dans un projet collectif donné en contextes d'apprentissage et professionnels.
- **G56** Développer un engagement dans des projets collectifs

G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu

- **G61** Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.
- **G62** Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.
- **G63** Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.
- **G64** Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation.
- **G65** Adopter une posture d'acteur conscient de sa responsabilité sociétale et de sa mission à insuffler le « plaisir d'apprendre ».
- **G66** Développer une dynamique « entrepreneuriale » en devenant un acteur responsable de projets et/ou d'initiatives.

G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec un regard scientifique des problématiques d'éducation / de formation dans toute leur complexité.

- **G21** Maîtriser de manière approfondie et critique un corpus de savoirs scientifiques issus des sciences de l'éducation.
- **G22** Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs aux diverses disciplines (psychologie, sociologie, éducation, histoire, philosophie, gestion, politique) autour desquelles s'articulent les sciences de l'éducation, dans une perspective d'ancrage interdisciplinaire.
- **G23** Identifier les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer une problématique particulière d'éducation / de formation et, pour ce faire, définir avec précision les concepts, reformuler la pensée d'un auteur et comparer des approches théoriques différentes.
- **G24** Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.
- **G25** Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.
- **G26** Etre critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence.

- **G27** Mobiliser et mettre en perspective différents angles d'approches disciplinaires pour analyser une problématique d'éducation / de formation et son contexte.

G3 Intervenir adéquatement face à une problématique d'éducation / de formation, en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents, au regard du contexte et des publics visés.

- **G31** Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative.
- **G32** Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.
- **G33** Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.
- **G34** Construire des environnements favorisant l'apprentissage, tant dans des dispositifs formels qu'informels (territoire apprenant).
- **G35** Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication.
- **G36** Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets.
- **G37** Comprendre les enjeux et les principes de développement et de pilotage de projets individuels ou organisationnels, et pouvoir y intervenir efficacement

G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.

- **G41** Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.
- **G42** Produire une revue de la littérature scientifique (francophone et anglophone), en mobilisant les cadres théoriques pertinents, sur une question / un objet de recherche en éducation / formation.
- **G43** Développer et mettre en œuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.
- **G44** Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.
- **G45** Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.
- **G46** Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.
- **G47** Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.
- **G48** Faire preuve d'innovation dans au moins l'une des étapes de la démarche scientifique, produire de nouvelles connaissances et/ou formuler des perspectives de recherche future

G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.

- **G51** Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.
- **G52** Concevoir et communiquer des messages pertinents (connaissances, pistes d'actions, dispositifs) formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain, dans son domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation
- **G53** Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.
- **G54** Gérer des situations conflictuelles en distinguant les faits, les représentations, les jugements et les émotions.
- **G55** S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe, s'y impliquer de manière responsable et solidaire, et avec différents acteurs en réseau (professionnel ou scientifique) impliqués dans un projet collectif donné en contextes d'apprentissage et professionnels.
- **G56** Développer un engagement dans des projets collectifs

G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu

- **G61** Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.
- **G62** Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.
- **G63** Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.
- **G64** Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation.
- **G65** Adopter une posture d'acteur conscient de sa responsabilité sociétale et de sa mission à insuffler le « plaisir d'apprendre ».
- **G66** Développer une dynamique « entrepreneuriale » en devenant un acteur responsable de projets et/ou d'initiatives.

En outre, dans le champ de spécialité de son OPTION, le diplômé, par une maîtrise et une mobilisation pertinente des outils conceptuels et méthodologiques, est capable de :

** pour la formation d'adultes*

OFA Concevoir, gérer et évaluer des projets et des dispositifs de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux cd3n et or40 insufTJ /F4 8 Tf 1 0 0 -1 24 641..J /F4 8 Tf 1 0 000000000019 551quipe et en

OFE Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs et programmes de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

** pour l'apprentissage en milieu scolaire*

OAMS Concevoir, gérer et évaluer des dispositifs d'apprentissage et intervenir tant au niveau institution, collectif et individuel, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation dans un environnement scolaire spécifique (élèves

LIST OF FOCUSES

L'étudiant s'inscrit soit à la finalité approfondie soit à la finalité spécialisée.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

- > [Professional Focus](#) [en-prog-2024-fopa2m-lfopa200s]
- > [Research Focus](#) [en-prog-2024-fopa2m-lfopa200a]

PROFESSIONAL FOCUS [30.0]

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

o Content:

● LFOPA2112	Ateliers d'intégration, de gestion, de formation	
-------------	--	--

Year

1 2

o Content:

○ LFOPA2410	Gestion des ressources humaines dans les organisations socio-éducatives	Harmony Glinne-Demaret Harmony Glinne-Demaret (compensates Xavier Dumay) Nathalie Guilmot (compensates Xavier Dumay)	FR [q1+q2] [45h] [7 Credits]	X	
○ LFOPA2411	Gestion administrative et financière des organisations socio-éducatives	Karine Cerrada Cristia	FR [q1] [30h] [5 Credits]	X	
○ LFOPA2423	Gestion de la communication dans les organisations socio-éducatives	Lieza Desein	FR [q1] [30h] [4 Credits]		X
○ LFOPA2424	Politiques et pratiques d'évaluation des organisations socio-éducatives	Amandine Bernal Gonzalez (compensates Virginie März) Simon Enthoven (compensates Virginie März)	FR [q2] [30h] [4 Credits]		X
○ LFOPA2824	Elaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation II	Samir Barbana	FR [q2] [30h+15h] [5 Credits]		X

FORMATION D'ENSEIGNANTS [25.0]

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊙ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- Open to incoming exchange students
- Not open to incoming exchange students
- [FR] Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

o Content:

○ LFOPA2510	Méthodologie de la formation initiale des enseignants (I)	Agnès Deprit (compensates Vanessa Hanin)			
-------------	---	--	--	--	--

				Year	
				1	2
⊗ LFOPA2704	Didactique des sciences philosophiques et religieuses : valeurs et citoyenneté	Geoffrey Legrand	FR [q1] [30h] [4 Credits] ⊕ 🌐	x	x
⊗ LFOPA2706	Parcours scolaire et inclusion	Florence Dangois Julia Schmitz	FR [q2] [30h] [4 Credits] ⊕ 🌐	x	x
⊗ LFOPA2707	Ecole et multiculturalité	Pierre Bouchat	FR [q1] [30h] [4 Credits] ∅ 🌐	x	x
⊗ LFOPA2622	Intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement	Sandrine Decamps	FR [q2] [30h] [4 Credits] 🌐		x

⊗ comd 2 w 0 0 m 8.503 0 | S Q q 1 0 0 1 8.503 21.856001 cm a

APPRENTISSAGE EN MILIEU SCOLAIRE [25.0]

- Mandatory
 - ✘ Optional
 - △ Not offered in 2024-2025
 - ∅
-

FOPA2M - Information

Access Requirements

Master course admission requirements are defined by the French Community of Belgium Decree of 7 November 2013 defining the higher education landscape and the academic organisation of courses.

General and specific admission requirements for this programme must be satisfied at the time of enrolling at the university.

Unless explicitly mentioned, the bachelor's, master's and licentiate degrees listed in this table or on this page are to be understood as those issued by an institution of the French, Flemish or German-speaking Community, or by the Royal Military Academy.

In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail.

SUMMARY

- > [General access requirements](#)
- > [Specific access requirements](#)
- > [University Bachelors](#)
- > [Non university Bachelors](#)
- > [Holders of a 2nd cycle University degree](#)
- > [Holders of a non-University 2nd cycle degree](#)
- > [Access based on validation of professional experience](#)
- > [Access based on application](#)
- > [Admission and Enrolment Procedures for general registration](#)

University Bachelors

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
UCLouvain Bachelors			
Titre inconnu:lp1ba , majeure en sciences de l'éducation		Access based on application	
		Access based on application	
Others Bachelors of the French speaking Community of Belgium			
		Access based on application	
Bachelors of the Dutch speaking Community of Belgium			
Bachelor in de pedagogische wetenschappen		Access based on application	
		Access based on application	
Foreign Bachelors			
		Access based on application	

Non university Bachelors

> Find out more about [links](#) to the university

Diploma	Access	Remarks
BA - AESI orientation Arts plastiques - crédits supplémentaires entre 45 et 60	Les enseignements supplémentaires éventuels peuvent être consultés dans le module complémentaire .	Type court
BA - AESI orientation Bois-construction - crédits supplémentaires entre 45 et 60		
BA - AESI orientation Economie familiale et sociale - crédits supplémentaires entre 45 et 60		
BA - AESI orientation Education physique - crédits supplémentaires entre 45 et 60		
BA - AESI orientation Electromécanique - crédits supplémentaires entre 45 et 60		
BA - AESI orientation Français et français langue étrangère - crédits supplémentaires entre 45 et 60		

BA - AESI orientation Français et morale - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Français et religion - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Habillement - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Langues germaniques - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Mathématiques - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Sciences économiques et sciences économiques appliquées - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Sciences humaines: géographie, histoire, sciences sociales - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - AESI orientation Sciences: biologie, chimie, physique - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - assistant(e) en psychologie - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - assistant(e) social(e) - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - éducateur(trice) spécialisé(e) en accompagnement psycho-éducatif - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - éducateur(trice) spécialisé(e) en activités socio-sportives - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - instituteur(trice) préscolaire - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA - instituteur(trice) primaire - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif - crédits supplémentaires entre 45 et 60

BA en logopédie - crédits supplémentaires entre 45 et 60

Teaching method

The Institute of Adult Education (Institut de formation en sciences de l'éducation pour adultes – FOPA) has always worked within an educational framework which places adult students at the centre of the learning process. The principles and methods very much reflect the concept promoted within UCL of students taking charge of their own training.

The main points include :

a multidisciplinary training provided by lecturers from different disciplines who work closely together to form a multidisciplinary approach ;

a team of lecturers who have both academic skills and knowledge in the fields of education and training ;

training advisers (conseillers à la formation - CF) who are present throughout the programme to support the student group in different ways ;

coordination and management of the teaching methods for each course and for the overall programme each year ;

support for making the connection between practice and theory ;

formation of subgroups and management of their work ;

workshops on methodology ;

consultation with students on their progress ;

coordinators and a committee to support students in producing their dissertation ;

an educational materials service which specializes in adult education. They can help students to research documents and find support material ;

a "teaching strategy for success" (space-time reserved within the programme for consultation about content, work in small groups, training assessments, many interactions between teachers and students).

Evaluation

Certificates

Aucun sous-ensemble de ce programme ne peut constituer un certificat d'université.

Contacts

Curriculum Management

Faculty

Structure entity

SSH/EDUC

Denomination

(EDUC)

Sector

Human Sciences (SSH)

Acronym

EDUC

Postal address

Place Cardinal Mercier 10 - bte L3.05.01

1348 Louvain-la-Neuve

Mandate(s)

- Administrative director : Catherine Fraikin

Commission(s) of programme

- Ecole de formation d'adultes (FOPA)

Academic supervisor: [Benoît Galand](#)

Jury

- Liesje Coertjens, présidente du jury: Presidencejuryfopa2m@uclouvain.be
- Secrétaire du jury: [Xavier Dumay](#)

Useful Contact(s)

- Admission: [Solange de Viron](#)
- Gestion administrative: secretariat.fopa@uclouvain.be

