

FOPA2M - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le master [120] en sciences de l'éducation (FOPA2M) est un programme dédié au public adulte.

Il accueille principalement des professionnels de l'éducation et de la formation (enseignant, éducateur, formateur d'adultes, responsable de formation, etc.) qui souhaitent améliorer leurs pratiques ainsi que certains jeunes diplômés (bacheliers en psychologie, assistants sociaux, régents, etc.) qui souhaitent poursuivre leur formation. Ce programme est organisé en horaire adapté. Un stage est prévu dans la formation, mais la pratique professionnelle peut donner lieu à certaines dispenses.

Au terme de ce master, vous aurez

- suivi une formation construite sur une approche pluridisciplinaire des phénomènes d'éducation et de formation, dont les dispositifs sont diversifiés, adaptés à des adultes et conçus dans la perspective de l'étudiant acteur de sa formation ;
- pu vous spécialiser dans l'une des approches suivantes : formation d'adultes; formation d'enseignants; gestion d'organisations socio-éducatives; apprentissage en milieu scolaire ;
- eu choix entre deux finalités, selon que vous vous orientez vers la recherche ou l'enseignement.

Votre profil

Vous

- êtes enseignant, éducateur, assistant social, conseiller pédagogique, formateur d'adultes, responsable de formation, etc ;
- travaillez dans les domaines de l'éducation et de la formation et souhaitez réfléchir à vos pratiques, augmenter vos compétences, concevoir des projets novateurs ;
- êtes fraîchement diplômé de l'université ou d'une haute école et vous souhaitez développer vos compétences dans le champ de l'éducation et de la formation ;
- souhaitez obtenir un diplôme universitaire tout en continuant à travailler ou en cherchant du travail.

Votre programme

Ce master

- articule théorie et pratiques de terrain ;
-

FOPA2M - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé en Master en sciences de l'éducation

Les étudiants en master en sciences de l'éducation doivent se préparer à anticiper et à faire face aux enjeux majeurs de notre société en matière de socialisation, de formation et d'éducation.

Ces étudiants, professionnels de l'éducation en reprise d'étude ou jeunes diplômés qui souhaitent poursuivre leur formation, s'inscrivent dans une logique de développement continu et d'apprentissage tout au long de la vie que le programme nourrit pour leur permettre d'évoluer ou de s'adapter positivement à leurs environnements professionnels ou à un nouveau cadre de travail.

Ils mobilisent réflexion, recherche et action pour se préparer à

- renouveler leurs pratiques professionnelles,
- concevoir des projets novateurs, citoyens et responsables,
- penser et formaliser de nouveaux modèles pour l'analyse et l'action éducatives et formatives, en synergie avec les partenaires du terrain.

Aussi, la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'UCL souhaite que les diplômés du master en sciences de l'éducation soient capables d'étudier, concevoir, conduire et évaluer des situations, des processus et des dispositifs de socialisation, de formation et d'éducation, en travaillant de façon individuelle, collective, en équipe et en réseau.

Par la maîtrise d'une palette de connaissances et de méthodes pluridisciplinaires, ils sont également capables d'analyser de manière critique les enjeux qui traversent les contextes socio-politiques dans lesquels les situations et dispositifs éducatifs et de formation s'organisent.

En situations concrètes d'enseignement ou de formation et dans des contextes variés, ils mobilisent leurs savoirs et compétences pour intervenir de manière pertinente, efficace, déontologique et éthique.

En vue de contribuer à une plus grande justice sociale, ils garantissent l'accès aux connaissances et à la démocratisation des parcours qui y mènent en inscrivant leurs interventions dans des processus d'émancipation (empowerment), dans la perspective d'un développement tout au long de la vie (lifelong) et dans tous les domaines de l'existence (lifewide).

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

G1 Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.

- **G11** Décrire les éléments de ces situations, les situer dans leur contexte et expliciter leurs interactions à divers niveaux du système.
- **G12** Distinguer les niveaux d'analyse (individuel, relationnel, groupal, organisationnel, institutionnel, historique).
- **G13** Distinguer les registres descriptif, interprétatif et prescriptif.
- **G14** Questionner ces situations en référence à des cadres d'action.

G2 Mobiliser de manière critique, selon une approche qui intègre l'ancrage interdisciplinaire des sciences de l'éducation, un corpus de savoirs spécialisés pour approfondir et analyser avec 2 l'analyse rel TJ 0.6560cès aux connaissances et •068G11on/ /de formation eans toustlur compexio

G4 Intégrer une démarche de recherche, mettant en œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question / un objet de recherche en éducation / formation et construire des savoirs et pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs.

- **G41** Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail.
- **G42** Produire une revue de la littérature scientifique (francophone et anglophone), en mobilisant les cadres théoriques pertinents, sur une question / un objet de recherche en éducation / formation.
- **G43** Développer et mettre en œuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche.
- **G44** Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en mobilisant de manière appropriée les cadres théoriques pertinents.
- **G45** Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions scientifiques et les discuter avec des experts ou praticiens.
- **G46** Faire preuve d'un esprit concret et construire des savoirs et/ou formuler des pistes d'innovations utiles aux acteurs de l'éducation/formation.
- **G47** Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.
- **G48** Faire preuve d'innovation dans au moins l'une des étapes de la démarche scientifique, produire de nouvelles connaissances et/ou formuler des perspectives de recherche future

G5 Concevoir et communiquer une information correcte et pertinente adaptée au public visé et interagir et collaborer, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive avec les différents acteurs impliqués dans un projet collectif donné.

- **G51** Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation de façon correcte, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa communication (contenu et forme) au public visé (chercheurs/acteurs de terrain) et aux intentions poursuivies.
- **G52** Concevoir et communiquer des messages pertinents (connaissances, pistes d'actions, dispositifs) formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain, dans son domaine de spécialisation de l'éducation et de la formation
- **G53** Dialoguer et interagir de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de distanciation et d'assertivité.
- **G54** Gérer des situations conflictuelles en distinguant les faits, les représentations, les jugements et les émotions.
- **G55** S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe, s'y impliquer de manière responsable et solidaire, et avec différents acteurs en réseau (professionnel ou scientifique) impliqués dans un projet collectif donné en contextes d'apprentissage et professionnels.
- **G56** Développer un engagement dans des projets collectifs

G6 Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu

- **G61** Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.
- **G62** Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer par rapport à son propre point de vue et ses valeurs culturelles.
- **G63** Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée.
- **G64** Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation.
- **G65** Adopter une posture d'acteur conscient de sa responsabilité sociale et de sa mission à insuffler le « plaisir d'apprendre ».
- **G66** Développer une dynamique « entrepreneuriale » en devenant un acteur responsable de projets et/ou d'initiatives.

En outre, dans le champ de spécialité de son OPTION, le diplômé, par une maîtrise et une mobilisation pertinente des outils conceptuels et méthodologiques, est capable de :

* **pour la formation d'adultes (OFA)** : Concevoir, gérer et évaluer des projets et des dispositifs de formation et intervenir, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OFA1** Elaborer et évaluer un dispositif de formation ou d'apprentissage par l'action pour un groupe d'adultes
- **OFA2** Analyser les conditions d'engagement de l'adulte en formation
- **OFA3** Analyser l'activité d'un groupe d'adultes en formation
- **OFA4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OFA5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OFA6** Comprendre les fondements et les approches de la recherche en formation d'adultes
- **OFA7** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation
- **OFA8** Penser son action en fonction de tels enjeux

* **pour la gestion d'organisations socio-éducatives (OGE)** : Concevoir, gérer et évaluer des projets et des pratiques de gestion (financière, personnel, ressources ...) et contribuer au processus de prise de décision, avec réflexivité et pertinence, en tenant compte du contexte et des enjeux de la situation.

- **OGE1** Elaborer et évaluer des pratiques de gestion/coordination du personnel dans une organisation socio-éducative
- **OGE2** Communiquer efficacement avec les acteurs internes et externes de l'organisation
- **OGE3** Analyser et évaluer les principales données administratives et financières afin de les utiliser dans la gestion courante comme outils d'aide à la décision
- **OGE4** Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action
- **OGE5** Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation
- **OGE6** Participer à la direction d'une organisation socio-éducative
- **OGE7** Mettre en place un dispositif d'évaluation d'une organisation socio-éducative
- **OGE8** Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation

Tronc Commun [65.0]

- Obligatoire
 - ✂ Au choix
 - △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
 - ⊘ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
 - ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
 - △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
 - Activité avec prérequis
 - 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 - 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
-
- [FR]

Liste des finalités

Le programme de master comprend deux finalités :

- soit la finalité spécialisée, à visée professionnalisante, en vue d'une maîtrise des situations socio-éducatives et de formation,
- soit la finalité approfondie (modalités d'admission spécifiques), horaire de jour et stages obligatoires qui permet de se diriger vers un métier de chercheur en sciences de l'éducation

La finalité approfondie comporte deux stages de 150 heures chacun (fopa 2116 et 2126). Ceux-ci ne peuvent donner lieu à une dispense, ils sont obligatoires et font partie du programme de cours de l'étudiant inscrit en finalité approfondie.

L'étudiant s'inscrit soit à la finalité approfondie soit à la finalité spécialisée.

Les finalités et les options sont accessibles à d'autres masters sur dossier.

- > [Finalité spécialisée](#) [prog-2024-fopa2m-ffopa200s]
- > [Finalité approfondie](#) [prog-2024-fopa2m-ffopa200a]

Finalité spécialisée [30.0]

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊙ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange

[FR]

Et si... Exceptionnellement non organisé cette année académique 2024-2025

Finalité approfondie [30.0]

- Obligatoire
 - ✂ Au choix
 - △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
 - ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
 - ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
 - △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
 - Activité avec prérequis
 - 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 - 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
 - [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)
-

● LFOPA2822

Apprentissage en milieu de travail: théories, modèles et pratiques

Isabel Raemdonck

03

Formation d'enseignants [25.0]



ENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour accéder à ce master, l'étudiant-e doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, elle ou il se verra ajouter, par le Jury, au premier bloc annuel de son programme de master, les enseignements supplémentaires nécessaires.

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

● LFOPA2000	Stage de développement de pratiques professionnelles I		FR [q1+q2] [300h] [8 Crédits] 🌐
● LFOPA2001	Philosophie de l'éducation et de la formation	Pierre André (supplée) Hervé Pourtois	FR [q2] [30h+15h] [6 Crédits] 🌐
● LFOPA2002	Sociologie de l'éducation et de la formation	Andrew Crosby Hugues Draelants	FR [q2] [45h] [6 Crédits] 🌐
● LFOPA2003	Economie de l'éducation et de la formation	Vincent Vandenberghe	FR [q2] [45h] [6 Crédits] 🌐
● LFOPA2005	Approche historique de l'éducation et de la formation	Geneviève Warland (supplée) Mathieu Bouhon	FR [q1] [30h] [4 Crédits] 🌐
● LFOPA2006			

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Le **tableau** ci-dessous reprend les activités (unités d'enseignement - UE) pour lesquelles existent un ou des prérequis au sein du

FOPA2M - Informations diverses

CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions d'accès aux programmes de masters sont définies par le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.

Tant les conditions d'accès générales que spécifiques à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Sauf mention explicite, les bacheliers, masters et licences repris dans ce tableau/dans cette page sont à entendre comme étant ceux délivrés par un établissement de la Communauté française, flamande ou germanophone ou par l'Ecole royale militaire.

SOMMAIRE

- > [Conditions d'accès générales](#)
- > [Conditions d'accès spécifiques](#)
- > [Bacheliers universitaires](#)
- > [Bacheliers non universitaires](#)
- > [Diplômés du 2^o cycle universitaire](#)

Masters

Diplôme de 2ème cycle dans une autre discipline

Etre détenteur de l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur ou d'un titre équivalent ainsi que d'une expérience dans le champ de l'éducation et de la formation

[Accès sur dossier](#)

Sous réserve d'acceptation du dossier. Voir procédure d'admission ci-dessous.

Diplômés de 2° cycle non universitaire**Accès par valorisation des acquis de l'expérience**

> Il est possible, à certaines conditions, de valoriser son expérience personnelle et professionnelle pour intégrer une formation universitaire sans avoir les titres requis. Cependant, la valorisation des acquis de l'expérience ne s'applique pas d'office à toutes les formations. En savoir plus sur la [Valorisation des acquis de l'expérience](#).

Accès sur dossier

L'accès sur dossier signifie que, sur base du dossier soumis, l'accès au programme peut soit être direct, soit nécessiter des compléments de formation pour un maximum de 60 crédits ECTS, soit être refusé.

Procédures d'admission et d'inscription

Consultez le [Service des Inscriptions de l'université](#).

L'admission au programme de master en sciences de l'éducation, avec ou sans crédits complémentaires, nécessite la participation à une [procédure d'admission spécifique](#).

L'inscription au programme de master en sciences de l'éducation, avec ou sans crédits complémentaires, se fait au [Service des Inscriptions de l'université](#).

PÉDAGOGIE

Depuis 30 ans, la FOPA place l'étudiant adulte au centre du processus d'apprentissage. Tout au long de son parcours à la FOPA, l'étudiant sera confronté à une diversité de dispositifs de formation, à savoir :

- des cours magistraux et des lectures dont l'objectif est de faciliter l'accès des étudiants aux principaux cadres théoriques et

