



## PSY2M - Introduction

### Introduction

---

## PSY2M - Teaching profile

### Learning outcomes

Psychologists are required to develop and apply knowledge, practices, models and methods of psychology, within an ethical and scientific framework, in order to promote the development, the well-being, perhaps even the efficiency of individuals, groups, organizations or society.

The Master programme is therefore focused on developing skills in the following fields : knowledge of the discipline, interpersonal and professional relationships, methods for diagnosis and assessment, intervention with the aim of re-establishing optimal behaviour, ethically sound attitude and knowledge of the legal structures in which the profession works, effective and appropriate communication, professional development (continuous updating of knowledge and skills).

On successful completion of this programme, each student is able to :

#### **A. Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories ou approches pertinentes**

- A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;
- A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.

##### A1

- *comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la psychologie et de l'éducation*
- *comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques des disciplines proches : philosophie, économie, droit, sociologie, anthropologie, linguistique*
- *comprendre et expliciter les fondements biologiques du comportement et de la cognition*
- *comprendre et expliciter les fondements culturels du comportement et de la cognition*
- *comprendre et expliciter les liens qui existent entre la psychologie, la logopédie, les sciences de l'éducation et les disciplines proches*
- *comprendre et expliciter les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques les plus fréquents des individus, groupes et organisations*
- *comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes*

##### A2

- *connaître les différents outils d'observation et d'analyse qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation*
- *sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents face à une situation simple*
- *utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation simple*
- *prendre conscience de l'influence de ses propres représentations et préjugés dans son analyse*
- *faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun*

#### **B. Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité**

- B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B3. mettre en œuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.

##### B1

- *comprendre et expliciter les principaux types d'interventions des psychologues face aux pathologies ou dysfonctionnements les plus fréquents des individus, groupes et organisations*
- *comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention*
- *comprendre les principaux enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention simple*

##### B2

- *identifier les interventions pertinentes à une situation simple en tenant compte de l'analyse de cette situation et des enjeux divers (e.g., sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels)*
- *programmer les différentes étapes et 8 Tf 1 0 0 -1 B0 245.96299744 T,] T principat2TJ ux,uteneBuociaendreons pertin351e de l eté d sup com adap*

**D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel**

- D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.

*D1.*

- *s'intégrer au sein d'une équipe*
- *écouter activement et comprendre de manière empathique une personne dans un contexte interpersonnel de consultation/entretien à un niveau de base (i.e., un seul client/patient; adulte; situation de face-à-face; problèmes simples)*

*D2.*

- *utiliser différents moyens de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)*
- *connaître les conditions d'un apprentissage collaboratif*
- *Interagir avec d'autres (étudiants) en vue d'atteindre un objectif commun*

*D3.*

- *s'ouvrir et accepter le point de vue des membres d'une équipe*

**E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique**

- E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;
- E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;
- E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.

*E1*

- *comprendre et appliquer la démarche inductivo-hypothético-déductive*
- *identifier les sources d'informations pertinentes en regard d'une problématique de recherche*
- *comprendre les forces et faiblesses des méthodologies principalement utilisées dans la recherche contemporaine du domaine*
- *comprendre les forces et faiblesses inhérentes à un compte-rendu de recherche (au niveau méthodologique, empirique et théorique)*
- *comprendre et appliquer les concepts principaux de probabilité et de statistiques utiles dans le domaine*
- *utiliser un logiciel d'analyse statistique et l'appliquer à une base de données*

*E2*

- *faire une analyse critique de la littérature existante sur une problématique de recherche du domaine*
- *discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine*

*E3*

- *connaître les cadres légaux et le code de déontologie qui régissent la pratique du psychologue, les appliquer et les respecter dans ses travaux, examens, relations avec les milieux professionnels et les différents intervenants dans la formation*
- *se référer aux règles en matière d'éthique de la recherche dans ses travaux, examens, et relations avec les milieux professionnels*

**F. Evaluer et accroître son professionnalisme et ses compétences**

- F1. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne;
- F2. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.

*F1*

- *apprendre à apprendre sur la base de sa propre expérience et avec d'autres*
- *identifier et utiliser les ressources de formation continue*
- *développer des compétences informationnelles nécessaires pour se documenter de façon autonome et critique*

*F2*

- *formuler un projet professionnel connecté aux connaissances acquises au cours de sa formation et à ses forces et faiblesses, ainsi qu'à une compréhension des milieux professionnels*
- *s'outiller pour favoriser son auto-apprentissage*

## Programme structure

In addition to the core courses, the student will make a choice between the professional focus and the research focus. Then, the student will have the choice between nine options; for students in research focus, it is recommended to choose the option "Methods of research in psychology". Finally, the student will be able to complete his program with elective courses, thematic module, complementary internship or the Interdisciplinary Program in Entrepreneurship (CPME).

## PSY2M Programme

## Detailed programme by subject

### CORE COURSES [30.0]

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

				Year	
				1	2
○ LPSYS2000	<a href="#">Thesis</a>		(FR) [q1+q2] [] [18 Credits] 🌐		x
○ LPSYS2010	<a href="#">Thesis promotion seminar</a>		(FR) [q1+q2] [15h] [2 Credits] 🌐		x
○ LPSYS2143	<a href="#">Quantitative and Qualitative Research Methods</a>	Martin Edwards Jochem Willemsen	(EN) [q1] [45h] [4 Credits] 🌐	x	

#### ○ Choose one of the following 2 courses: (6 credits)

⊗ LPSYS2144	<a href="#">Data analysis: measure patterns</a>	Gaëtane Caesens Massimo Penta	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	x	
⊗ LPSYS2145	<a href="#">Data analysis: prediction patterns</a>	Vincent Yzerbyt	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	x	

## LIST OF FOCUSES

---

Students must choose between a professional focus and a research focus.

The student chooses a focus :

- > [Research Focus](#) [ en-prog-2024-psy2m-lpsy200a ]
- > [Professional Focus](#) [ en-prog-2024-psy2m-lpsy200s ]

## RESEARCH FOCUS [30.0]

---

- Mandatory
- ✘ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- [FR] Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

---

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year









## WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY [21.0]

---

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🌐 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

---

[Click on the course title to see detailed informations \(objectives, methods, evaluation...\)](#)

Year

1 2

### o Content:

---

● LPSYS2307	Personnel psychology: evaluation and development of competences	Gaëtane Caesens	FR
-------------	---	-----------------	----

Year

1 2

LPSYS2412

---





## CLINICAL ADULT PSYCHOLOGY

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

From 21 to 30credit(s)

Year

1 2

### o Content:

● LPSYS2743	Séminaire de psychologie clinique de l'adulte	Céline Douilliez Emmanuelle Zech	(FR) [q2] [45h] [6 Credits] 🌐	X
-------------	---	-------------------------------------	-------------------------------	---

### o Choose at least 15 credits as follows

#### o at least one of the following

⊗ LPSYS2730	Assessment and intervention within individual therapy	Céline Douilliez Pierre Philippot	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	X
⊗ LPSYS2734	Psychoanalytic clinic	Jochem Willemsen	(FR) [q1] [45h] [5 Credits] 🌐	X
⊗ LPSYS2733	Psychotherapeutic relationships in critical situations	Emmanuelle Zech	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Credits] 🌐	X

## HEALTH PSYCHOLOGY

---

- Mandatory
- ✂ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🌐 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

---

[Click on the course title to see detailed informations \(objectives, methods, evaluation...\)](#)

Year

## NEUROPSYCHOLOGY

---

- Mandatory
- ✂ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊖ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🌐 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

---

[Click on the course title to see detailed informations \(objectives, methods, evaluation...\)](#)

*From 26 to 27credit(s)*

Year



**THE STUDENT HAS TO COMPLETE HIS PROGRAM WITH ELECTIVE COURSES**

**ELECTIVE COURSES**

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Not offered in 2024-2025
- ⊙ Not offered in 2024-2025 but offered the following year
- ⊕ Offered in 2024-2025 but not the following year
- △ ⊕ Not offered in 2024-2025 or the following year
- Activity with requisites
- 🌐 Open to incoming exchange students
- 🚫 Not open to incoming exchange students
- (FR) Teaching language (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Students complete their program, for a total of 120 credits.

Year

1 2

**Content:**

**⊗ Master's courses in psychological sciences**

For each option of the professional focus, a list of recommended elective courses is proposed.

**⊗ Recommendations for elective courses**

⊗ LPSYS2308	<a href="#">Labour and Welfare: psychosocial aspects</a>	Donatienne Desmette	(FR) [q1] [30h+15h] [5 Credits] 🌐	X	X
⊗ LPSYS2821	<a href="#">Health psychology prevention</a>	Stephan Van den Broucke	(FR) [q1] [15h+15h] [4 Credits] 🌐	X	X
⊗ LPSYS2824	<a href="#">Psychology of sustainable development</a>	Benoît Galand Stephan Van den Broucke	(EN) [q2] [30h] [4 Credits] 🌐	X	X
⊗ LPSYS2415	<a href="#">Identity Development Across the Life Span</a>	Baptiste Barbot	(EN) [q1] [30h] [4 Credits] 🌐 > French-friendly	X	X
⊗ LPSYS2739	<a href="#">Transcultural and intercultural clinical psychology</a>	Jean-Luc Brackelaire	(FR) [q2] [45h] [5 Credits] 🌐	X	X
⊗ LPSYS2740	<a href="#">Current mental disorders and societal changes</a>	Jean-Luc Brackelaire Jochem Willemsen	(FR) [q2] [45h] [5 Credits] 🌐	X	X
⊗ LMIRE2000	<a href="#">Migrations : regards croisés</a>	Bruno Schoumaker (coord.)	(FR) [q1+q2] [30h] [5 Credits] 🌐	X	X



				Year	
				1	2
WFSP2282	Social reintegration and rehabilitation	Jean-Charles Peeters François Wyngaerden (coord.)	PR [q2] [30h] [3 Credits]	x	x

⌘ Recommendations for elective courses

LPSYS2733	Psychotherapeutic relationships in critical situations	Emmanuelle Zech	PR [q1] [45h+15h] [6 Credits]	x	x
LPSYS2732	Assessment and intervention within couple	Nicolas Pinon	PR [q1] [45h] [5 Credits]	x	x
LPSYS2308					





● LPSP1301	Health psychology	Stefan Agrigoroaei Stephan Van den Broucke	18 [q1] [30h] [4 Credits]
------------	-------------------	--	---------------------------

⌘ LPSP1332

## Course prerequisites

---

There are no prerequisites between course units (CUs) for this programme, i.e. the programme activity (course unit, CU) whose learning outcomes are to be certified and the corresponding credits awarded by the jury before registration in another CU.

## The programme's courses and learning outcomes

---

For each UCLouvain training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the the skills expected of every



**PSY2M -**

## Holders of a 2nd cycle University degree

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
<b>"Licenciés"</b>			
		<a href="#">Access based on application</a>	
<b>Masters</b>			
Master en sciences de l'éducation		<a href="#">Access based on application</a>	Sous réserve d'acceptation du dossier.

## Holders of a non-University 2nd cycle degree

### Access based on validation of professional experience

> It is possible, under certain conditions, to use one's personal and professional experience to enter a university course without having the required qualifications. However, validation of prior experience does not automatically apply to all courses. Find out more about [Validation of priori experience](#).

### Access based on application

Access based on application : access may be granted either directly or on the condition of completing additional courses of a maximum of 60 ECTS credits, or refused.

## Admission and Enrolment Procedures for general registration

## Specific professional rules

---

These studies lead to a professional title subject to specific rules or restrictions on professional accreditation or establishment.

You will find the necessary legal information by [clicking here](#).

## Teaching method

---

Importance given to practical training : the work placement and the dissertation account for half the 120 credits in the programme. These activities are closely supervised by all the professors and assistant teaching staff at the Faculty.

## Evaluation

---

***The evaluation methods comply with the [regulations concerning studies and exams](#). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".***

There will be a written examination for courses with high attendance. For other courses there will either an oral examination, individual

- Gestion administrative: [Michèle Goethals](#)
- Conseillère aux études: [Chloé Vaneyck](#)
- Responsable des stages: [Véronique Leroy](#)

