

A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire de jour - En français

Mémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **OUI**

Activités en anglais: **OUI** - Activités en d'autres langues : **NON**

Activités sur d'autres sites : **optionnel**

Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques**

Organisé par: **Faculté de psychologie, logopédie, sexologie et des sciences de la famille (PSY)**

Sigle du programme:

PSY2M - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le programme du master [120] en sciences psychologiques (PSY2M) est conçu pour répondre aux besoins des secteurs professionnels et pour les anticiper.

Il propose des finalités et des options qui préparent concrètement à l'exercice d'un métier. Des enquêtes récentes menées auprès des diplômés montrent qu'ils n'exercent pas toujours dans le secteur pour lequel ils ont été formés et que la mobilité professionnelle est importante dans le secteur. C'est pourquoi l'accent est mis sur l'acquisition d'outils et de méthodes et la maîtrise de compétences intellectuelles qui feront de vous un professionnel polyvalent et capable de s'adapter.

Au terme de ce master, vous aurez

- suivi une formation qui ouvre vers des pratiques professionnelles aussi vastes et complexes que les sociétés, les organisations ou les groupes d'individus sur lesquels elles se penchent et qui donne également
- accès à l'obtention titre de « Psychologue » délivré par la Commission des psychologues
- accès au visa pour les parcours en [psychologie](#) ou [orthopédagogie cliniques](#)

C. Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé

- C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies;
- C2. structurer et présenter des données recueillies.

C1

- donner une information complète et argumentée sur l'intervention planifiée
- intégrer les matières et les activités suivies durant l'ensemble de la formation
- documenter de manière autonome une problématique psychologique en se basant sur toute source d'information adéquate
- réaliser des communications de qualité professionnelle (à l'écrit et l'oral) en utilisant des supports adéquats

C2

- faire un rapport argumenté sur ses observations, sur ses interventions, sur l'évaluation et les questions qu'elle pose
- présenter et structurer les données recueillies de manière claire, synthétique, neutre, non orientée
- structurer et rédiger les résultats de l'évaluation de l'intervention
- présenter et rédiger des résultats de recherche de manière standardisée (e.g., normes APA)
- transmettre les résultats du diagnostic et informer les destinataires sur ce processus
- adapter le contenu et la forme du message écrit ou oral aux divers types d'interlocuteurs

D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel

- D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.

D1.

- s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique
- pratiquer l'écoute active de façon professionnelle dans des situations complexes

D2.

- s'initier à différents moyens de collaborer par l'usage de techniques dynamiques/cliniques scientifiquement fondées
- appliquer les moyens les plus efficaces de collaboration face à des situations données
- utiliser des moyens appropriés de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)
- comprendre les principes et les facteurs des dynamiques de groupes et connaître les conditions de l'interdisciplinarité
- dialoguer avec le bénéficiaire sur l'intervention planifiée
- partager les informations utiles avec les autres intervenants pour optimiser une intervention collective
- coordonner et animer une équipe
- collaborer dans des projets pluridisciplinaires

D3.

- comprendre les enjeux interpersonnels et organisationnels en référence aux théories de la psychologie sociale et des organisations selon les exigences, les principes et les codes de différents milieux professionnels
- s'ouvrir et accepter le point de vue des membres de l'équipe, des partenaires

E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

- E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;
- E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;
- E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.

E1

- générer, explorer, opérationnaliser des hypothèses ou questions-problèmes dans un cadre théorique et sur la base de l'analyse d'articles scientifiques ciblés (en anglais et en français)
- utiliser adéquatement différentes méthodologies scientifiques (e.g., observation, questionnaire, testing, entretien, expérimentation)
- récolter des données adaptées aux hypothèses à éprouver
- analyser des données de façon quantitative ou qualitative, lorsqu'il y a lieu avec des logiciels ad hoc
- éprouver les interprétations possibles au regard des hypothèses, des conceptions et des résultats d'autres études empiriques

E2

- adapter sa compréhension de situations données au regard de résultats de recherches en psychologie

E3

- se positionner par rapport à la question du secret professionnel, se référer à des règles éthiques
- adopter des attitudes professionnelles
- tenir compte du secret professionnel et du secret partagé
- identifier s'il y a nécessité de faire appel à des pairs
- juger s'il est nécessaire de faire un relais à un autre professionnel d'une autre discipline ou à une expertise spécifique
- au besoin, construire un système d'évaluation avec autres professionnels
- faire preuve de sensibilité éthique, d'empathie, de tact, de respect et de distance par rapport à ses préjugés
- analyser des dilemmes éthiques et argumenter les solutions choisies

F. Evaluer et accroître son professionnalisme et ses compétences

- F1. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne;
- F2. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.

F1

- identifier son fonctionnement personnel
- se remettre en question après des interventions
- comprendre ses forces et faiblesses et identifier les ressources disponibles pour contrer ces dernières

F2

- apprendre de l'évaluation menée et rebondir pour ajuster ses pratiques
- identifier son fonctionnement personnel pour pouvoir intervenir en équipe
- adapter ses attitudes professionnelles
- accroître sa capacité de gestion émotionnelle, de persévérance, de tolérance à l'erreur, d'autonomie, de confiance en soi, d'écoute
- se tenir à jour en termes de connaissances et d'évolution des syndromes, et évaluer la pertinence et l'adéquation des outils utilisés
- se tenir à jour sur les développements de la recherche

L'explication détaillée de ces compétences met en évidence les attendus spécifiques pour l'étudiant BACHELIER et l'étudiant MASTER ainsi que l'articulation et la progression entre le programme de bachelier (en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale) et le master (en sciences psychologiques).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Outre le tronc commun, l'étudiant fera un choix entre la finalité spécialisée et la finalité approfondie. Ensuite, l'étudiant aura alors le choix entre neuf options ; pour les étudiants inscrits à la finalité approfondie, il est fortement conseillé de choisir l'option "Méthodes de recherche en psychologie". Enfin, l'étudiant pourra compléter son programme par des cours à option, un module thématique, un stage complémentaire ou encore la Formation interdisciplinaire en création d'entreprise (INEO).

Pour accéder à ce master, l'étudiant-e doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, elle ou il se verra ajouter par le Jury, en début de son programme de master, les enseignements supplémentaires nécessaires

PSY2M Programme**PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE****Tronc Commun [30.0]**

- Obligatoire
- ⌘ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

L'étudiant choisit une option parmi les suivantes

Pour les étudiants inscrits à la finalité approfondie, il est fortement conseillé de choisir l'option "Méthodes de recherche en psychologie"

Méthodes de recherche en psychologie

- Obligatoire
- ⌘ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

Minimum 18 crédit(s)

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:





o Un des 2 cours suivants :

L'étudiant choisit le cours qui n'est pas choisi dans le tronc commun

⌘ LPSYS2144	Analyse de données : modèles de mesure	Gaëtane Caesens Massimo Penta	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2145	Analyse de données : modèles de prédiction	Vincent Yzerbyt	(FR) [q1] [45h+15h] [6 Crédits] 🌐	X	X

o choisir minimum 6 ateliers :

⌘ LPSYS2161	Ateliers avancés de méthodes d'analyse - L'application du modèle de Rasch	Massimo Penta	(FR) [q1] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2162	Advanced workshops of analysis methods	Liesje Coertjens	(EN) [q1] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2163	Ateliers avancés de méthodes d'analyse - Eyetracking : des bases physiologiques aux applications de recherche	Michael Andres	(FR) [q1] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2164	Advanced workshops of analysis methods - Single-case studies	Gilles Vannuscorps	(EN) [q2] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2165	Advanced workshops of analysis methods - Mixed models for repeated measurement data	Xavier Dumay	(EN) [q2] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2166	Atelier avancé de méthodes d'analyse - Les méthodes d'équations structurelles	Nathan Nguyen (supplée Florence Stinglhamber)	(FR) [q2] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2167	Atelier avancé de méthodes d'analyse - l'analyse de données hiérarchiques	Xavier Dumay Vincent Dupriez	(FR) [q1] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2168	Advanced workshops of analysis methods - Graph theory & Network analyses	Alexandre Heeren	(EN) [q2] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X

				Bloc annuel	
				1	2
⌘ LPSYS2412	Psychologie vocationnelle et de l'orientation	Frédéric Nils	FR [q2] [45h+15h] [6 Crédits] 		x
⌘ LPSYS2415	Identity Development Across the Life Span	Baptiste Barbot	EN [q1] [30h] [4 Crédits]  > Facilités pour suivre le cours en français	x	
⌘ LPSYS2416	Analyse et intervention en organisation socio-éducatives	Frédéric Nils	FR [q1] [30h] [4 Crédits] 	x	
⌘ LPSYS2417	Learning in the workplace	Isabel Raemdonck	EN [q2] [30h] [4 Crédits] 		x

Psychologie du développement atypique et orthopédagogie

Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille

- Obligatoire
- ⊗ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 24crédit(s)

Bloc
annuel

1 2

o Cours :

○	Séminaire de psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille	Sandrine Deplus Magali Lahaye (coord.)	FR [q2] [45h] [6 Crédits]		x
---	---	---	---------------------------	--	---

o Cours à choisir parmi les suivants :

⊗	Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent				x
⊗					

Psychologie clinique de l'adulte

- Obligatoire
 - ✂ Au choix
 - △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
 - ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
 - ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
 - △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
 - Activité avec prérequis
 - 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 - 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
-
- [FR]

Psychologie de la santé

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

Bloc
annuel

1 2

o Contenu: (28 crédits)

● LPSYS2821	Prévention en psychologie de la santé	Stephan Van den Broucke	(FR) [q1] [15h+15h] [4 Crédits] 🌐	x
● LPSYS2822	Intervention en psychologie de la santé	Moira Mikolajczak	(FR) [q1] [30h] [4 Crédits] 🌐	x

Neuropsychologie

- Obligatoire
- ⊗ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

De 26 à 27crédit(s)

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:

○ LPSYS2925	Neuropsychologie clinique : évaluation et prise en charge	Martin Edwards Dana Samson	FR [q1] [45h+15h] [6 Crédits] 🌐	X	
○ LPSYS2926	Questions de neurologie et de psychiatrie associées à la neuropsychologie	Avigaelle Amory Adrian Ivanoiu	FR [q1] [45h] [5 Crédits] 🌐	X	
○ LPSYS2943	Séminaire de neuropsychologie clinique	Dana Samson Alexandra Volckaert	FR [q2] [45h] [6 Crédits] 🌐		X
○ LPSYS2735	Psychologie clinique des émotions	Pierre Philippot	FR [q2] [45h] [5 Crédits] 🌐	X	X

o Un cours parmi les suivants

⊗ LPSYS2927	Advances in cognitive neuroscience	Valéry Legrain Marcus Missal	EN [q2] [30h] [4 Crédits] 🌐		X
⊗ LPSYS2928	Clinical neuroscience	Martin Edwards	EN [q2] [30h] [4 Crédits] 🌐		X
⊗ LPSYS2738	Psychology of aging	Stefan Agrigoroaei	EN [q2] [45h] [5 Crédits] 🌐		X

o Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

LPSYS2730 Evaluation et intervention dans un cadre individuel, 45h+15h (6 crédits) ; LPSYS2733 Relations psychothérapeutiques en situations critiques, 45h+15h (6 crédits) ; LPSYS2736 Psychologie clinique des assuétudes, 30h (4 crédits) ; LPSYS2410 Difficultés d'apprentissage, 45h+15h (6 crédits) ; LPSYS2518 Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent, 30h (4 crédits)

L'étudiant prend un nombre de crédits au choix afin de compléter son programme

Cours au choix

- Obligatoire
- ⌘ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Les étudiants complètent leur programme en choisissant le nombre de crédits nécessaires pour totaliser 120 crédits.

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:

⌘ des cours du master en sciences psychologiques (en respectant les prérequis)

Pour chaque option de la finalité spécialisée, une liste de cours au choix recommandés est proposée.

⌘ Cours au choix recommandés pour l'option "Psychologie sociale"

⌘ LPSYS2308	Travail et bien-être : aspects psychosociaux	Donatienne Desmette	FR [q1] [30h+15h] [5 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2821	Prévention en psychologie de la santé	Stephan Van den Broucke	FR [q1] [15h+15h] [4 Crédits] 🌐	X	X
⌘ LPSYS2824	Psychology of sustainable development	Benoît Galand Stephan Van den Broucke	EN [q2] [30h] [4 Crédits] 🌐	X	X

				Bloc annuel	
				1	2
⊗ LPSYS2821	Prévention en psychologie de la santé	Stephan Van den Broucke	FC [q1] [15h+15h] [4 Crédits] 🌐	x	x
⊗ LPSYS2738	Psychology of aging	Stefan Agrigoroaei	EN [q2] [45h] [5 Crédits] 🌐	x	x
⊗ LPSYS2823	Psychologie de la santé chez l'enfant	Magali Lahaye	FC [q1] [30h] [4 Crédits] 🌐	x	x
⊗ LFOPA2706	Parcours scolaire et inclusion	Florence Dangoisse Julia Schmitz	FC [q2] [30h] [4 Crédits] 🌐 🌐	x	x

⊗ Cours au choix recommandés pour l'option "Psychologie du développement atypique et orthopédagogie"

⊗ LPSYS2823	Psychologie de la santé chez l'enfant	Magali Lahaye	FC [q1] [30h] [4 Crédits] 🌐	x	x
⊗ LPSYS2519	Psychomotricité et développement				

				Bloc annuel	
				1	2
WFSP2282	Réinsertion et réhabilitation sociales	Jean-Charles Peeters François Wyngaerden (coord.)	PS [q2] [30h] [3 Crédits]	x	x

○ LPSP1301	Psychologie de la santé	Stéfan Agrigoroaei Stephan Van den Broucke	FR [q1] [30h] [4 Crédits]
○ LPSP1302	Modèles d'intervention en éducation et développement	Liesje Coertjens Virginie März Isabel Raemdonck	FR [q1] [30h] [4 Crédits]
○ LPSP1303	Psychologie sociale : Changement d'attitude et influence sociale	Olivier Corneille	FR [q2] [30h] [4 Crédits]
○ LPSP1304	Psychiatrie et Psychopharmacologie	Gérald Deschietere Emmanuel Hermans	FR [q1] [22.5h] [3 Crédits]
○ LPSP1306	Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées	Aurélie Bertrand Céline Bugli Nathalie Lefèvre	FR [q2] [30h+15h] [4 Crédits]

○ Langues

L'étudiant choisit un des deux cours en fonction de son niveau

⌘ LANGL1842	Anglais pour psychologues & logopèdes	Marie Duelz Sandrine Jacob Sabrina Knorr (coord.) Carlo Lefevre Jean-Paul Nyssen	EN [q1+q2] [45h] [4 Crédits]
⌘ LANGL2440	Interactive English for Psychology	Stéphanie Brabant Estelle Dagneaux Marie Duelz (coord.) Maité Dupont Nathalie Heiderscheidt Philippe Neyt Jean-Paul Nyssen	EN [q1+q2] [30h] [3 Crédits]

○ Modules et cours au choix

○ L'étudiant choisit minimum 4 cours parmi les cours des modules suivants

⌘ Module en psychologie sociale, du travail et des organisations

⌘ LPSP1321	Psychologie des ressources humaines	Géraldine Marique (supplée Florence Stinglhamber)	FR [q1] [30h] [5 Crédits]
⌘ LPSP1322	Stéréotypes, préjugés et discrimination	Alice Kasper (supplée Stéphanie Demoulin) Alice Kasper (supplée Vincent Yzerbyt)	FR [q1] [30h] [4 Crédits] > English-friendly

⌘ Module en éducation et développement

⌘ LPSP1323	Courants pédagogiques et méthodes d'enseignement	Vanessa Hanin	FR [q2] [30h] [5 Crédits]
⌘ LPSP1324	Psychopathologie du développement	Laurie Loop Stéphanie Mazzone Anne Wintgens	FR [q1] [30h] [4 Crédits]

⌘ Module en psychologie clinique et de la santé

⌘ LPSP1325	Questions fondamentales en psychologie clinique	Jochem Willemsen	FR [q1] [30h] [5 Crédits] > English-friendly
⌘ LPSP1326	Prevention and intervention strategies in health psychology	Stéfan Agrigoroaei Olivier Luminet Stephan Van den Broucke (coord.)	EN [q2] [30h] [4 Crédits] > Facilités pour suivre le cours en français

⌘ Module en neuropsychologie

⌘ LPSP1327	Clinical neuropsychology	Martin Edwards Laurens Van Calster (supplée Dana Samson)	EN [q1] [30h] [5 Crédits]
⌘ LPSP1328	Neuropsychologie de l'enfant	Laurens Van Calster (supplée Emilie Lacroix)	FR [q2] [30h] [4 Crédits] > English-friendly

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Il n'y a pas de prérequis entre cours pour ce programme, c'est-à-dire d'activité (unité d'enseignement - UE) du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à une autre UE.

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

PSY2M - Informations diverses

CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions d'accès aux programmes de masters sont définies par le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.

Tant les conditions d'accès générales que spécifiques à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Sauf mention explicite, les bacheliers, masters et licences repris dans ce tableau/dans cette page sont à entendre comme étant ceux délivrés par un établissement de la Communauté française, flamande ou germanophone ou par l'Ecole royale militaire.

SOMMAIRE

- > [Conditions d'accès générales](#)
- > [Conditions d'accès spécifiques](#)
- > [Bacheliers universitaires](#)
- > [Bacheliers non universitaires](#)
- > [Diplômés du 2^e cycle universitaire](#)
- > [Diplômés de 2^e cycle non universitaire](#)
- > [Accès par valorisation des acquis de l'expérience](#)
- > [Accès sur dossier](#)
- > [Procédures d'admission et d'inscription](#)

Conditions d'accès spécifiques

Condition générale d'accès :

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#) [222ACC2i rg 1 0 06 428.8n un](#)

Une exception peut être appliquée pour les candidat-e-s ayant obtenu une moyenne de min. 14/20 pour l'ensemble de ses années de bachelier réussies. Dans ce cas, deux cours en échec (note inférieure à 9,5/20) peuvent être tolérés mais devront être compensés par l'ajout de cours prérequis au contenu similaire, issus de notre bachelier en sciences psychologiques à orientation générale.

Ces critères seront appliqués strictement, ce qui signifie que les dossiers qui ne les remplissent pas seront écartés d'office.

- **Diplôme étranger de deuxième cycle universitaire**

Toutes les candidatures d'étudiant-e-s ayant obtenu un diplôme de 2° cycle universitaire seront analysées, sous condition qu'un diplôme de 1er cycle en sciences psychologiques (orientation générale ou orientation logopédie) ait été précédemment obtenu. Celui-ci ne fait pas l'objet d'exigences concernant les résultats obtenus.

Ces critères seront appliqués strictement, ce qui signifie que les dossiers qui ne les remplissent pas seront écartés d'office.

Critères d'admissibilité

Le jury décide de l'admissibilité des candidat.es sur la base des éléments ressortant de l'ensemble de leur dossier et de la qualité de la formation suivie.

- **Diplôme étranger de 1er cycle universitaire en sciences psychologiques**

Pour les diplômés de 1er cycle universitaire en sciences psychologiques (UE et hors UE), le programme sera toujours : Master en sciences psychologiques avec compléments de formation (cours empruntés au programme de bachelier en sciences psychologiques) déterminés en fonction du programme suivi antérieurement (maximum 60 ECTS).

- **Diplôme étranger de deuxième cycle universitaire**

Pour les diplômés de 2ème cycle universitaire en sciences psychologiques (UE et hors UE), le programme sera toujours :

- Master en sciences psychologiques (120 ECTS)
- Compléments de formation (cours empruntés au programme de bachelier en sciences psychologiques) déterminés en fonction du programme suivi antérieurement (maximum 60 ECTS),
- Possibilité de demander des dispenses pour une ou plusieurs unités d'enseignement du Master sur base des connaissances ou compétences acquises lors de la formation antérieure ou dans le cadre d'une expérience professionnelle significative. Les contenus acquis doivent être équivalents aux contenus proposés dans le cadre du Master ou jugés pertinents dans le cadre de la formation aux sciences psychologiques.

Procédures d'admission et d'inscription

Consultez le [Service des Inscriptions de l'université](#).

RÈGLES PROFESSIONNELLES PARTICULIÈRES

Ces études conduisent à un titre professionnel soumis à des règles ou des restrictions d'agrément ou d'établissement professionnel particulières.

Vous trouverez les informations légales nécessaires [en cliquant ici](#).

PÉDAGOGIE

Importance accordée à la formation « de terrain » via les stages et le mémoire. Ces activités bénéficient d'un dispositif d'encadrement qui repose sur l'ensemble du corps enseignant de la faculté, professeurs et assistants.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au [règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

Les activités d'enseignement à forte fréquentation feront l'objet d'une évaluation écrite. Les autres activités d'enseignement seront évalués, selon les cas, via un examen oral, un travail personnel ou un travail de groupes. Ces modalités sont précisées dans les cahiers de charges.

Pour l'obtention de la moyenne, les notes obtenues par les unités d'enseignement sont pondérées par leurs crédits respectifs.

MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

Une partie du programme (en particulier les [stages](#)

Entité

Entité de la structure

Dénomination

Faculté

Secteur

Sigle

Adresse de l'entité

SSH/PSP/EPSY

Ecole de psychologie (EPSY)

Faculté de psychologie, logopédie, sexologie et des sciences de la famille (PSP)

Secteur des sciences humaines (SSH)

EPSY

Place Cardinal Mercier 10 - bte L3.05.01

1348 Louvain-la-Neuve

Tél: +32 (0) 10 47 20 11 - Fax: +32 (0) 10 47 48 34

Responsable académique du programme: [Gaëtane Caesens](#)

Jury

- Stephan Agrigoroaei, Président du jury: presidencejurypsy2m@uclouvain.be
- Secrétaire du jury: [Marie-Pascale Noël](#)

Personne(s) de contact

- Gestion administrative: [Michèle Goethals](#)
- Conseillère aux études: [Chloé Vaneyck](#)
- Responsable des stages: [Véronique Leroy](#)