

EDUC2MC - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (EDUC2MC) a pour objectif d'offrir :

- les compétences nécessaires à la mise en place d'un enseignement supérieur de qualité susceptible de placer l'étudiant au centre de sa formation ;
- les connaissances et compétences spécifiques à l'enseignement supérieur et aux applications des derniers développements de la recherche sur l'apprentissage et l'éducation ;
- les compétences relatives à la conception et à l'analyse de dispositifs pédagogiques pertinents ;
- la possibilité de réaliser une recherche, dans le cadre du mémoire, qui soit directement ancrée sur la pratique pédagogique de

EDUC2MC - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

Vision du diplômé

L'UCL en partenariat avec l'Université de Namur souhaite former **des « enseignants-chercheurs » dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur, adoptant une démarche 'Scholarship of teaching and learning' (SoTL) et capables de répondre aux enjeux majeurs de l'enseignement supérieur actuel, notamment en regard des missions que lui assigne notre société.**

Tel est le **défi** que le diplômé du master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur se prépare à relever.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1. Adopter une démarche de pratique réflexive

Adopter une démarche systématique de questionnement et d'analyse réflexive sur ses activités d'enseignement ou de formation dans une perspective d'évaluation et d'amélioration de celles-ci.

2. Conceptualiser ses pratiques professionnelles

Maîtriser, porter un regard critique et mobiliser la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement au supérieur, ainsi que les apports de l'épistémologie et éventuellement de la didactique de sa discipline pour analyser, documenter et fonder ses pratiques professionnelles et la recherche sur ses pratiques.

3. Maîtriser les spécificités des recherches en éducation

Maîtriser et mobiliser, avec pertinence et rigueur, les méthodes et outils spécifiques au domaine de la recherche en éducation

3.1 Intégrer les spécificités d'une recherche en éducation : typologies, enjeux, étapes, qualités attendues, limites, ...

3.2 Maîtriser les différentes méthodes de recueil et d'analyse de données pour l'étude de questions de recherche en éducation.

4. Concevoir et mener une recherche sur sa pratique

Concevoir et mener une recherche sur sa pratique dans l'enseignement supérieur

4.1 Décrire une problématique et des questionnements issus de sa pratique professionnelle.

4.2 Cibler un objet de recherche et définir sa(ses) question(s) de recherche.

4.3 Mobiliser les cadres théoriques, issus de la recherche en éducation et des disciplines concernées, pertinents en regard de la question de recherche.

4.4 Concevoir un dispositif de recherche cohérent avec la question de recherche posée.

4.5 Collecter, traiter et présenter les données pertinentes en mobilisant les outils de recueil de données et d'analyse adéquats.

4.6 Discuter les résultats et leurs limites.

4.7 Formuler des conclusions et des perspectives tant au niveau théorique que pratique.

5. Communiquer sur sa pratique et sur sa recherche pour contribuer au champ de la formation et de l'apprentissage

Communiquer et interagir sur sa pratique professionnelle et sa recherche dans la perspective de contribuer à la diffusion des connaissances dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur

5.1 Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sa recherche de façon structurée et argumentée en fonction du contexte, du public visé (pairs et experts) et des intentions poursuivies et en débattre de manière constructive.

5.2 Interagir, avec pertinence, avec ses pairs et des experts dans la construction de connaissances concernant l'enseignement et l'apprentissage lors de séminaires ou de conférences internationales.

5.3 A travers une diffusion de sa recherche au sein de la communauté scientifique, contribuer à l'avancement des connaissances en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur.

6. Développer une identité d'enseignant-chercheur

Développer une identité d'enseignant-chercheur soucieuse de renforcer les apprentissages des étudiants et la qualité de la formation, dans une logique de développement professionnel

6.1 Développer une posture de recherche sur ses pratiques professionnelles.

6.2 Affronter (prendre conscience et réagir adéquatement) les devoirs et dilemmes éthiques de la pratique enseignante et de la recherche en enseignement supérieur.

6.3 Participer aux communautés de pratiques et aux réseaux scientifiques dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme du Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur est adapté à l'expérience et au projet de chaque candidat. Il vise une triple intégration :

- théorie et pratique
- compétences transversales et disciplinaires,
- recherche et enseignement.

Le programme est structuré en trois volets : le volet correspondant aux cours communs et activités optionnelles (20 crédits), le volet intégration (20 crédits) et le volet mémoire (20 crédits).

⌘ Cours suivis à l'Université de Louvain (12 crédits)

○ LFOPC2100	Approches psycho-socio-pédagogiques de l'enseignement supérieur: questions approfondies	Stéphane Colognesi Mariane Frenay (coord.) Philippe Parmentier	EB [q1+q2] [60h] [12 Crédits] 🌐
-------------	---	--	---------------------------------

⌘ Cours suivis à l'Université de Namur (12 crédits)

○ LFCAP2001	Pédagogie de l'enseignement supérieur		EB [] [30h] [6 Crédits] 🌐
○ LFCAP2003	Pédagogie des adultes		EB [q2] [30h] [6 Crédits] 🌐

○ Activités optionnelles (8 crédits)

Pour ces activités optionnelles, l'étudiant-e capitalise huit crédits qui peuvent être constitués de cours qu'il choisit dans le programme du Master en sciences de l'éducation (notamment les cours de méthodologie de la recherche ou de traitement de données de recherche, qualitatives ou quantitatives). Il peut également faire valider des activités telles que la participation et la présentation à des colloques ou formation en pédagogie universitaires.

⌘ Exemples de cours pouvant être choisis

⌘ LFOPA2007	Traitement de données quantitatives	Mikaël De Clercq Michaël Parmentier	EB [q1] [30h+15h] [6 Crédits] 🌐
⌘ LFOPA2914	Traitement de données qualitatives		

EDUC2MC -

