

**A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire de jour - En français**

Mémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **optionnel**

Activités en anglais: **optionnel** - Activités en d'autres langues : **NON**

Activités sur d'autres sites : **optionnel**

**FILO2M -**

## FILO2M - Profil enseignement

### COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

**L'École de philosophie de l'UCLouvain est soucieuse de proposer à ses étudiants un programme solide et cohérent qui leur permettra, à son terme, de relever le défi d'être un citoyen et un acteur responsable à part entière au sein de la société d'aujourd'hui.**

Pour y parvenir, le diplômé aura pour vertus principales :

- de pouvoir interroger les mouvements de transformation de la société contemporaine en appliquant leur *pensée critique* aux phénomènes dans lesquels ils s'incarnent ;
- de pouvoir mobiliser *l'histoire de la pensée* pour mieux insérer les caractères d'innovation de notre contemporanéité dans la continuité de l'expérience humaine ;
- de pouvoir seconder les acteurs sociaux par l'appel à la responsabilité à l'égard des *enjeux à long terme* de ces mouvements ;
- de faire preuve de capacité d'adaptation ainsi qu'une logique de développement continu et cela à travers sa capacité à porter un *regard critique et constructif* par rapport à lui-même.

D'une manière générale, au terme de son master, le diplômé a développé un *esprit critique* développé, une *faculté d'analyse objective* et un *esprit de synthèse* favorisant la mise en perspective des paramètres à prendre en considération pour aborder une question. Ces qualités fournies par l'exercice du doute, la lecture de textes philosophiques et la diversité disciplinaires des matières enseignées se ramènent à la construction d'un « esprit de recul » caractéristique des diplômés en philosophie et fort apprécié sur le marché de l'emploi pour différentes professions (diplomatie, journalisme, gestion des ressources humaines, enseignement, etc.).

Le porteur du titre de [Master \[120\] en philosophie](#) pourra être un acteur professionnel responsable au sein de la société capable de *collaboration* et de *créativité* grâce à l'*esprit de tolérance, de dialogue, de synthèse, l'ouverture d'esprit et l'ouverture pluridisciplinaire* qui caractérisent leur formation.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1. Témoigner d'une maîtrise approfondie et critique des théories, concepts et méthodes dans le domaine de l'éthique philosophique et de leur articulation avec les autres domaines de la philosophie et les autres disciplines scientifiques.
  - 1.1. S'approprier un éventail de théories, concepts et méthodes.
  - 1.2. Opérer des choix théoriques et méthodologiques eu égard à leur pertinence pour traiter des questions éthiques et être capable d'en exposer les fondements et les limites.
  - 1.3. Confronter les apports de l'éthique philosophique à ceux des sciences humaines.
2. Discerner et traiter de questions philosophiques.
  - 2.1. Analyser et déterminer les éléments et les enjeux des questions traitées.
  - 2.2. Formuler une question telle qu'elle puisse recevoir des éléments de réponse rationnels.
  - 2.3. Identifier et évaluer les réponses en présence.
  - 2.4. Prendre une position instruite et critique sur la question.
3. Concevoir et réaliser un travail de recherche personnelle (mémoire), mettant en Œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse et critique, pour approfondir une question de recherche en philosophie.
  - 3.1. Formuler la question qui fait l'objet du mémoire.
  - 3.2. Réaliser la synthèse critique de la littérature sur cette question en faisant un usage actif, critique et pertinent des outils d'information, des sources primaires et secondaires en philosophie.
  - 3.3. Mettre en Œuvre une démarche méthodologique rigoureuse et pertinente eu égard à la question.
  - 3.4. Confronter et défendre les thèses philosophiques suscitées par cette question.
  - 3.5. D'une analyse objective et d'un esprit de synthèse permettant la mise en perspective des paramètres en jeu et la formulation de conclusions pertinentes.
4. Appréhender, analyser et discuter de questions présentes dans le débat public selon une approche philosophique en faire valoir la pertinence et contribuer à l'élaboration de réponses pertinentes et ancrées dans une perspective citoyenne.
  - 4.1. Percevoir et déterminer les enjeux philosophiques de questions sociétales et leurs présupposés.
  - 4.2. Recourir à ses connaissances philosophiques pour analyser et discuter de ces questions sociétales et construire un angle de lecture ancré dans une approche philosophique.
  - 4.3. Ce faisant, veiller à la cohérence des problématisations et des réponses qui en découlent eu égard à l'angle d'analyse de la question.
  - 4.4. Faire valoir la pertinence de son angle de lecture ancré dans une approche philosophique et contribuer à l'élaboration de réponses pertinentes et ancrées dans une perspective citoyenne.
5. Communiquer, dialoguer et débattre de manière constructive, oralement et par écrit, avec les différents acteurs (spécialistes et non spécialistes) impliqués dans une situation donnée (de recherche en philosophie ou de débat publique).
  - 5.1. Communiquer, à l'oral et à l'écrit sur des sujets complexes (des informations, des points de vue, des conclusions ainsi que les connaissances et principes sous-jacents) de façon claire, structurée, argumentée selon les standards de communication spécifiques au contexte et en adaptant sa présentation au public visé et aux intentions poursuivies.
  - 5.2. Communiquer, à l'oral et à l'écrit, des résultats scientifiques originaux à des spécialistes dans le domaine de recherche concerné et d'en discuter de manière critique.
  - 5.3. Dialoguer de manière respectueuse et constructive avec des interlocuteurs variés en faisant preuve de capacité d'écoute, d'ouverture d'esprit, de tolérance.
  - 5.4. Contribuer de manière constructive au débat public (par exemple, dans les médias) : reconnaître et prendre en considération la diversité des points de vue et des modes de pensée, apporter son propre angle de lecture ancré dans une approche philosophique et participer au débat de manière constructive afin d'élaborer des solutions dans une perspective citoyenne.



## ***Tronc Commun [75.0]***

---

- Obligatoire
  - ✂ Au choix
  - △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
-

				Bloc annuel	
				1	2
⌘ LFILO2233	Séminaire interdisciplinaire sur la transition	Valentin Couvreur Nathalie Frogneux (coord.) Charlotte Luyckx	DS [q1] [30h] [5 Crédits]	x	x

---

## Liste des finalités

Une finalité à choisir parmi :

En 2024-25, vous pouvez encore **débuter** une finalité didactique. **Dès septembre 2025**, pour vous former à enseigner à partir de la 4ème année de l'enseignement secondaire, il vous faudra alors entamer

- soit un master en enseignement section 4 (120 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits)
- soit un master en enseignement section 5 (60 crédits), après un bachelier disciplinaire (180 crédits) et un master disciplinaire (60 ou 120 crédits)

Pour plus d'information sur la Formation initiale des enseignants et enseignantes réformée, voir [ici](#).

> [Finalité approfondie](#) [ prog-2024-filo2m-lfilo200a ]

> [Finalité didactique](#) [ prog-2024-filo2m-lfilo200d ]

## Finalité approfondie [30.0]

- Obligatoire
- ⊗ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc  
annuel

1 2

### Contenu:

#### Portfolio ou stage et atelier (10 crédits)

##### ⊗ a) Portfolio de préparation à la recherche

○ LFILO2803	Preparation Portfolio for Research	David Machek	EN [q2] [37.5h] [10 Crédits] 🌐	x
-------------	------------------------------------	--------------	--------------------------------	---





				Bloc annuel	
				1	2
○ LFILO2540	Didactique de la philosophie et du cours de philosophie et citoyenneté <i>Il ne sera pas procédé à l'évaluation du cours à la session de septembre</i>	Sylvain Camilleri Olivier Depré Thomas Michiels Thomas Michiels (supplée Olivier Depré)	PR [q1+q2] [45h] [5 Crédits]	x	x
○ LFILO2530	Approche philosophique de questions de citoyenneté	Thomas Michiels Hervé Pourtois	PR [q1] [30h] [3 Crédits]	x	x

○ Réfléchir sur les pratiques de l'enseignement et leur contexte (3 crédits)

○ LFILO2520	Théorie et analyse des pratiques d'enseignement	Charles Pence (supplée Olivier Depré)	PR [q2] [15h+15h] [3 Crédits]	x	x
-------------	---	--	-------------------------------	---	---

o C) Cours et séminaires transversaux (13 crédits)

○ Comprendre l'adolescent en situation scolaire, gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe

L'étudiant choisit une des deux activités suivantes. Le cours et le séminaire doivent être suivis durant le même quadrimestre.

⌘ LAGRE2020P	Comprendre l'adolescent en situation scolaire, Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe.	Nathalie Roland Morgane Senden (supplée Baptiste Barbot)	PR [q2] [22.5h+22.5h] [4 Crédits]	x	x
⌘ LAGRE2020Q	Comprendre l'adolescent en situation scolaire, Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe.	Nathalie Roland Morgane Senden (supplée Baptiste Barbot)	PR [q2] [22.5h+22.5h] [4 Crédits]	x	x

○ Séminaire d'observation et d'analyse de l'institution scolaire et de son contexte

L'étudiant choisit une des deux activités suivantes. Le cours et le séminaire doivent être suivis durant le même quadrimestre.

⌘ LAGRE2120P	Observation et analyse de l'institution scolaire et de son contexte (en ce compris le stage d'observation)	Branka Cattonar	PR [q1] [22.5h+25h] [4 Crédits]	x	x
⌘ LAGRE2120Q	Observation et analyse de l'institution scolaire et de son contexte (en ce compris le stage d'observation)	Vincent Dupriez	PR [q2] [22.5h+25h] [4 Crédits]	x	

### Options et/ou cours au choix [15.0]

Quelle que soit la finalité suivie, le programme doit être complété avec 15 crédits :

- cours au choix (15 crédits)
- option en cultures et éthique du numérique (15 crédits)
- option en études de genre (15 crédits)

Remarque : Si certains cours au choix offerts dans des options ou pris comme cours au choix sont également présents dans le tronc commun ou dans la finalité approfondie, le recouvrement ne pourra pas excéder 6 crédits. Aucun recouvrement n'est permis avec la finalité didactique.

- > [Option en cultures et éthique du numérique](#) [ prog-2024-filo2m-lfial800o ]
- > [Option transversale en études de genre](#) [ prog-2024-filo2m-lfילו820o ]
- > [Cours au choix](#) [ prog-2024-filo2m-lfילו810o ]

### Option en cultures et éthique du numérique [15.0]

Le numérique a transformé nos vies et notre culture à tel point que tout se passe aujourd'hui dans « l'espace numérique » puisque notre propre espace, notre temps et notre existence sont tous profondément numérisés. Dans la « culture de la connectivité », le numérique

⌘ LANTR2115	Séminaire d'Anthropologie du Numérique : technologie, jeux vidéos et mondes virtuels
-------------	--

## Option transversale en études de genre [15.0]

---

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

---

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

Bloc  
annuel

## Cours au choix [15.0]

---

Quinze crédits à choisir parmi :

- Obligatoire
  - ✂ Au choix
  - △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
  - ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
  - ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
  - △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
  - Activité avec prérequis
  - 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
  - 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
  - [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)
-

				Bloc annuel	
				1	2
⊗ EULG2075	Séminaire de Philosophie II(PHIL 0090-1)		FR [] [0h+45h] [5 Crédits] 🌐	X	X
⊗ EULG2078	Questions de philosophie des sciences		FR [] [0h+30h] [5 Crédits] 🌐	X	X
⊗ EFILO2116	Logiques modales (ULiège)		FR [q1] [30h] [5 Crédits] 🌐	X	X
⊗ EFILO2117	Philosophie du langage (ULiège)		FR [q2] [30h] [5 Crédits] 🌐	X	X
⊗ EFILO2101	Sciences, éthique et développement (UNamur)		FR [q1] [18h+6h] [3 Crédits] 🌐	X	X
⊗ EFILO2102	Philosophie des mathématiques (UNamur)		FR [q1] [15h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⊗ EFILO2103	Philosophie des sciences de la matière (UNamur)		FR [q1] [12h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⊗ EFILO2104	Philosophy of life sciences (UNamur)		EN [q1] [12h] [2 Crédits] 🌐	X	X
⊗ WEBIM2101	Séminaire de bioéthique et d'éthique biomédicale	Alain Loute	FR [q2] [15h] [5 Crédits] 🌐	X	X



○ Initiation à la rédaction scientifique (10 crédits)

○ LFILO1499

Initiation à la rédaction scientifique

FR [q1+q2] [ ] [10 Crédits] 



## FILO2M - Informations diverses

### CONDITIONS D'ACCÈS

---

*Les conditions d'accès aux programmes de masters sont définies par le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.*

*Tant les conditions d'accès générales que spécifiques à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.*

*Sauf mention explicite, les bacheliers, masters et licences repris dans ce tableau/dans cette page sont à entendre comme étant ceux délivrés par un établissement de la Communauté française, flamande ou germanophone ou par l'Ecole royale militaire.*

---

#### SOMMAIRE

- > [Conditions d'accès générales](#)
- > [Conditions d'accès spécifiques](#)
- > [Bacheliers universitaires](#)
- > [Bacheliers non universitaires](#)
- > [Diplômés du 2<sup>o</sup> cycle universitaire](#)
- > [Diplômés de 2<sup>o</sup> cycle non universitaire](#)
- > [Accès par valorisation des acquis de l'expérience](#)
- > [Accès sur dossier](#)
- > [Procédures d'admission et d'inscription](#)



Master [120] en philosophie

---

Le dossier du candidat sera jugé recevable s'il répond à l'ensemble des critères suivants :





