

**A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire de jour - En français**

Mémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **OUI**

Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**

Activités sur d'autres sites : **OUI**

Domaine d'études principal : **Sciences médicales**

Organisé par:



## SEXO2M - Profil enseignement

### COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

#### A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les enseignants-chercheurs de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

#### B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de former des sexologues cliniciens universitaires qui aident la personne en souffrance dans sa vie sexuelle, ou dont les comportements sexuels dysfonctionnels font souffrir autrui, pour l'accompagner vers la santé sexuelle. Elle prépare à l'exercice d'une nouvelle profession en pleine expansion et en développant la capacité à poser un diagnostic sexologique adapté, en adoptant une démarche rigoureuse, selon une approche interdisciplinaire, pour élaborer et conduire une intervention sexologique, théoriquement et empiriquement justifiée, et en étant soucieuse de la capacité à répondre de manière pertinente à la souffrance de la personne ou du couple.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

##### **1 Maîtriser de manière critique et selon une approche interdisciplinaire un corpus de savoirs relatifs aux diverses disciplines autour desquelles s'articule la sexologie, qui permet d'agir auprès de la personne ou le couple souffrant de dysfonctionnements sexuels**

- 1.1 Connaître et comprendre de manière critique et approfondie les principaux modèles théoriques et conceptuels des différentes disciplines qui rendent compte des problématiques sexologiques et les mettre en perspective selon une approche interdisciplinaire
- 1.2 Comprendre de manière critique et approfondie le comportement sexuel humain, et ses dysfonctionnements possibles, dans son interaction avec les dimensions biologique, sociale, psychologique et sexologique
- 1.3 Comprendre et analyser de manière approfondie et critique la littérature scientifique francophone et anglophone, dans le champ de la sexologie clinique
- 1.4 Identifier et porter un regard critique sur les innovations théoriques et pratiques issues de la recherche et susceptibles d'éclairer le champ de la sexologie clinique

##### **2 Questionner, analyser de manière critique et modéliser une problématique concrète et complexe dans le champ de la sexologie clinique en mettant en oeuvre une démarche scientifique afin d'élaborer des pistes d'actions pertinentes**

- 2.1 Préciser et définir la problématique professionnelle ou de recherche (question de recherche), dans le champ sexologie clinique
- 2.2 Réaliser une revue de la littérature scientifique francophone et anglophone dans le champ de la sexologie clinique
- 2.3 Être critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence en regard de la problématique étudiée
- 2.4 Tenir compte des dimensions socio-culturelles en lien avec la problématique étudiée
- 2.5 Construire et mettre en oeuvre une méthodologie rigoureuse et permettant de répondre à la problématique étudiée
- 2.6 Sélectionner et appliquer de manière critique les concepts et les modèles théoriquement et empiriquement validés ainsi que les outils pertinents pour approfondir la problématique dans le champ de la sexologie clinique

- 2.7 Choisir, justifier, critiquer et appliquer des techniques de recueil et d'analyse de données, dans une démarche empirique, dans le champ de la sexologie clinique
  - 2.8 Concevoir et réaliser une recherche empirique, quantitative et qualitative, en mobilisant les outils d'analyse statistique adéquats en regard de la question de recherche étudiée
  - 2.9 Analyser et interpréter les résultats jusqu'à la critique argumentée, en prenant distance par rapport à ses propres représentations et préjugés
  - 2.10 Faire preuve d'un esprit de synthèse, formuler des conclusions et des pistes d'action concrètes
  - 2.11 Faire preuve d'une prise de recul critique en regard des pratiques de recherche
  - 2.12 Identifier de façon critique les enjeux liés aux évolutions récentes touchant le champ de la sexologie clinique
- 3 Élaborer une intervention sexologique, théoriquement et empiriquement justifiée, selon une approche interdisciplinaire, la mieux adaptée pour aider la personne en souffrance dans sa vie sexuelle (ou dont les comportements sexuels dysfonctionnels font souffrir autrui) ; mener cette intervention sexologique et en évaluer l'efficacité**
- 3.1 Mener à bien les premiers entretiens (prise de connaissance et analyse de la demande) qui permet de poser un diagnostic sexologique
  - 3.2 Analyser de façon critique, à l'aide de modèles théoriquement, cliniquement ou empiriquement validés et selon une approche interdisciplinaire, des situations complexes relevant du domaine de la sexologie clinique et poser un diagnostic sexologique spécifique
  - 3.3 Analyser et critiquer de manière argumentée la portée et les limites de différents types/outils d'intervention des sexologues pour la prise en charge de dysfonctionnements sexologiques, selon son diplôme de base
  - 3.4 Choisir l'intervention sexologique (sexothérapie) la mieux adaptée à la personne ou au couple consultant en sexologie clinique, en vérifiant sa validité méthodologique et en justifiant sa pertinence par rapport à la situation, du diagnostic posé, et sa propre spécialisation
  - 3.5 Critiquer des « routines » de pratiques et élaborer de nouvelles alternatives en sexologie clinique
  - 3.6 Recourir, si nécessaire, à des outils d'intervention variés en sexologie clinique selon son diplôme de base
  - 3.7 Proposer et mener à bien, en fonction de sa propre spécialisation, une sexothérapie adaptée à la personne ou au couple consultant en sexologie clinique
  - 3.8 Réorienter lorsque c'est nécessaire vers un autre professionnel du domaine de la santé d'une autre discipline ou à une expertise spécifique
  - 3.9 Analyser la qualité et l'efficacité d'une intervention sexologique
  - 3.10

6.6 Se préparer à participer à des activités d'associations professionnelles en sexologie clinique

## STRUCTURE DU PROGRAMME

---

Le master est un master universitaire temps plein. Il dure deux ans et demande un investissement conséquent à l'étudiant. Toutefois, une partie des cours du programme est regroupée sur les deux derniers jours de la semaine, afin de permettre la possibilité du maintien d'une activité professionnelle. Cependant, il y a de nombreux travaux à réaliser en dehors des heures de cours. Le programme normal est constitué de deux blocs annuels, mais pour ceux qui le souhaitent, il est possible de le réaliser en quatre ans (allègement). Ce qui permet alors de travailler en même temps que de suivre le master.

Ce programme est composé d'une part d'un tronc commun (90 crédits) qui inclut le mémoire et les stages et d'autre part d'une finalité spécialisée en sexologie clinique (30 crédits).

Pour accéder à ce master, l'étudiant-e doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, elle ou il se verra ajouter par le Jury, en début de son programme de master, les enseignements supplémentaires nécessaires.

### SEXO2M Programme

Bloc  
annuel

1 2

○ LSEXM2927	Séminaire d'accompagnement du stage2	Aline Wéry	EB [q1] [7.5h] [3 Crédits] 		x
○ LSEXM2928	Stage 2 : analyse et intervention		EB [q1 ou q2] [360h] [14 Crédits] 		x
○ LSEXM2924	Séminaire d'accompagnement du mémoire	Françoise Adam	EB [q1] [15h] [2 Crédits] 		x
○ LSEXM2929	Mémoire		EB [q2] [] [15 Crédits] 		x



FR

- Obligatoire
- ⊗ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🚫 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

### o Constituer un programme de 60 crédits parmi les propositions suivantes

○ LSEX1360	<a href="#">Séminaire interdisciplinaire d'études de la famille et de la sexualité</a>	Pierre-Yves Wauthier	FR [q1] [30h] [10 Crédits] 🌐
○ LPSP1308	<a href="#">Entretien d'aide</a>	Emmanuelle Zech	FR [q2] [30h+15h] [4 Crédits] 🌐

### o Psychologie

minimum 15 crédits à choisir parmi les cours suivants

⊗ LPSP1311	<a href="#">Analyse de situations en psychologie clinique, psychologie de la santé et neuropsychologie</a>	Stefan Agrigoroaei Dana Samson Jochem Willemsen	FR [q2] [0h+10h] [3 Crédits] 🌐
⊗ LPSP1325	<a href="#">Questions fondamentales en psychologie clinique</a>	Jochem Willemsen	FR [q1] [30h] [5 Crédits] 🌐 > English-friendly
⊗ LPSP1203	<a href="#">Psychologie des personnes en situations de handicap</a>	Nathalie Grosbois	FR [q1] [30h] [3 Crédits] 🌐
⊗ LPSP1201	<a href="#">Psychologie clinique</a>	Bérénice Delor (supplée) Céline Douilliez Nicolas Pinon	



⌘ LPSP1007



## SEXO2M - Informations diverses

## CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions d'accès aux programmes de masters sont définies par le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.

Tant les conditions d'accès générales que spécifiques à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Sauf mention explicite, les bacheliers, masters et licences repris dans ce tableau/dans cette page sont à entendre comme étant ceux délivrés par un établissement de la Communauté française, flamande ou germanophone ou par l'Ecole royale militaire.

## SOMMAIRE

- > [Conditions d'accès générales](#)
- > [Conditions d'accès spécifiques](#)
- > [Bacheliers universitaires](#)
- > [Bacheliers non universitaires](#)
- > [Diplômés du 2<sup>e</sup> cycle universitaire](#)
- > [Accès par valorisation des acquis de l'expérience](#)
- > [Accès sur dossier](#)
- > [Procédures d'admission et d'inscription](#)

## Bacheliers universitaires

Diplômes	Conditions spécifiques	Accès	Remarques
<b>Bacheliers universitaires de l'UCLouvain</b>			
<b>Autres bacheliers de la Communauté française de Belgique (bacheliers de la Communauté germanophone de Belgique et de l'Ecole royale militaire inclus)</b>			
<b>Bacheliers de la Communauté flamande de Belgique</b>			
<b>Bacheliers étrangers</b>			

## Bacheliers non universitaires

> En savoir plus sur les [passerelles](#) vers l'université

Diplômes	Accès	Remarques
BA - sage-femme - crédits supplémentaires entre 30 et 60	Les enseignements	

## Accès par valorisation des acquis de l'expérience

> Il est possible, à certaines conditions, de valoriser son expérience personnelle et professionnelle pour intégrer une formation universitaire sans avoir les titres requis. Cependant, la valorisation des acquis de l'expérience ne s'applique pas d'office à toutes les formations. En savoir plus sur la [Valorisation des acquis de l'expérience](#).

## Accès sur dossier

L'accès sur dossier signifie que, sur base du dossier soumis, l'accès au programme peut soit être direct, soit nécessiter des compléments de formation pour un maximum de 60 crédits ECTS, soit être refusé.

L'accès sur dossier signifie que, sur base du dossier soumis, l'accès au programme peut soit être direct, soit nécessiter des compléments de formation pour un maximum de 60 crédits ECTS, soit être refusé.

Pour être accepté, le candidat doit remplir au minimum les conditions suivantes :

### I - Etudiants porteurs d'un diplôme international (UE)

- ne pas avoir obtenu (toute années confondues) une moyenne inférieure à 12/20 ;
-

